|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| 1 | Арифметические действия | 1. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  2. выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  3. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  4. вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1. *выполнять действия с величинами;* 2. *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* 3. *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* |
| 2 | Числа и величины | 1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; 2. устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); 3. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; 4. классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; 5. читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | *1) выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | 1. устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; 2. решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; 3. решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); 4. оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | *1. решать задачи в 3—4 действия;*  *2. находить разные способы решения задачи.* |
| 4 | Пространственные отношения.  Геометрические фигуры | 1. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 2. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); 3. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; 4. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; 5. распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); 6. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | *1) распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.  *2) вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры* |
| 5 | Геометрические величины | 1. измерять длину отрезка; 2. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; 3. оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | *1. вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*. |
| 6 | Работа с данными | 1. читать несложные готовые таблицы; 2. заполнять несложные готовые таблицы; 3. читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | 1. *читать несложные готовые круговые диаграммы;* 2. *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* 3. *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* 4. *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* 5. *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* 6. *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* 7. *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* 8. *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*. |