Технологическая карта урока окружающий мир, 1 класс, МБОУ «СОШ №24»

Дата проведения:15.03.2017 год.

Учитель: Петрищева Ирина Васильевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Природа России. | | |
| Цели урока | | 1.Показать разнообразие природы на территории России.  2.Формировать системы элементарных знаний о природе России  3. Воспитывать желание учиться, узнавать новое, анализировать свою работу на уроке и работу своих товарищей. | | |
| Планируемый результат | Предметные | | Метапредметные | Личностные |
|  | Отрабатывать навык работы с картой, выделять существенные и отличительные признаки разных территорий России. | | Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролируют выполнение учебных действий.  Познавательные: общеучебные- участвуют в беседе, формулирую ответы на вопросы, находят требуемую информацию, анализируют, обобщают, делают выводы.  Коммуникативные: умеют участвовать в диалоге, соблюдая принятые правила общения, формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | -соблюдении основных правил участия в общении на уроке  - взаимодействие со сверстниками при выполнении учебных заданий, проявление познавательного интереса  - оценивание своей деятельности на уроке |
| Формы работы | | Коллективная работа, работа в группах, работа в парах. | | |
| Оборудование | | Слайдовая презентация, листы заданий. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы изучения темы | Деятельность учителя | № слайда | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| I.*Организационный момент*  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*  II. Актуализация знаний.Постановка учебной задачи  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»,проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.  III«Открытие нового знания  Цель: решение устных задач и обсуждение проекта их решения  Физминутка  IV .Первичное закрепление.  Цель: проговаривание нового знания  VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль  Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.  VII.Включение нового знания в систему знаний и повторение.  VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).  Цель: осознание учащимися своей | 1. –Ребята, сегодня у нас не обычный день. У нас на уроке гости, давайте поприветствуем гостей и начнем наш урок окружающего мира.  2.–Прослушивание и просмотр клипа «Красно солнышко» И. Шаферан  - О чем песня?  - Можно ли сказать, что автор этой песни любит свою Родину?  - Какие красоты России особенно волнуют автора песни?  -Ребята, мы с Вами уже знаем, что наша страна имеет большую протяженность и с севера на юг, и с запада на восток.  .-Кто может показать на карте территорию нашей страны?  -В каких местах России вам уже удалось побывать?  -Везде ли одинаковая природа на территории России, т.е. одинаковые ли животные и растения?  -А люди занимаются одним и тем же трудом?  - А с чем это связано?  -Действительно,благодаря такой огромной площади, наша страна имеет очень разнообразную природу, и огромные природные богатства.  - Тема нашего урока: «Природа России»  - Какую цель поставим на урок?  (изучить разнообразную природу на территории России)  .  .  - Предлагаю отправиться в экспедицию. Согласны?  -Кто знает, что значит экспедиция?  - Давайте прочитаем лексическое значение слова.  -Экспедиция – это путешествие с определенным заданием.  В этой экспедиции  На вас я буду полагаться,  На ваши знания и эрудицию  В дороге опираться!  Задача в экспедиции  Для вас для всех, для всех.  От ее решения быстрого  Зависит наш успех!    В нашей экспедиции вы должны соблюдать определенные **правила:**   1. Не шуметь 2. Быть внимательными 3. Отвечать на поставленные вопросы   -От четкого выполнения этих правил зависит успех всей нашей экспедиции.  - Путешествие будет проходить по плану  **План экспедиции**.   1. Изучить природу разных районов России (учитель на карте показывает территорию изучаемых районов) 2. Предоставить отчет об изученном районе России. 3. Применить полученные знания.   Учащиеся получают конверты с заданиями  Мы трудилисьочень много,  Отправляемся в дорогу. (*Ходьба на месте)*  Побываем тут и там,  Поглядим по сторонам. (*Повороты корпусом)*  Нам на встречу скачет зайка, *(прыжки)*  В небе кружат птицы. *(Дети машут руками)*  Вот теперь мы отдохнули  И пойдем учиться. *(Садятся за парты)*  Вопросы  Природные условия изучаемого района?  Какие животные обитают в изученным районе?  Какие растения растут?  Чем занимаются люди?  - Наша экспедиция подходит к концу.  Настала пора подвести итоги нашей экспедиции и полученных знаний.  У вас на столе лежат листы – задания  Прочитайте и выберите правильный ответ:  1)Район Крайнего Севера называют  а) «Белая земля» б) «Желтая земля» в) «Веселая земля»  2) Белый медведь обитает  а) тайга б) Крайний Север в) степи  3) Растительный мир тайги составляют хвойные деревья:  а) ели и сосны б) дубы в) карликовые березы    4) Амурский тигр обитает  а)смешанный лес б) Дальний Восток в) степь  5) В районе степи люди занимаются  а) разводят олений б) создают поля и сады в) заготавливают лес  Проверка – поменяться листочками ( проверить по образцу и объяснить товарищу его ошибку, если он ошибся)  Продолжите мои предложения:  - Я узнал (а)…  - Я научился….  - Мне понравилось….  -Новые знания мне пригодятся… | 1  2  3  4  5  6  7 | Эмоциональный и психологический настрой учащихся на урок.  Развитие умения самостоятельно определять цель своей деятельности  Коллективная работа  Читаем хором  Работа в группах  1группа – изучает Крайний Север  2 группа – район Дальнего Востока  3группа –тайга  4группа –смешанный лес  5 группа - степь  Двигательная активность  Учащиеся предоставляют отчет по изученному району России по вопросам.  Индивидуальная работа  Работа в парах | Регулятивные УУД:  - формировать у детей умение самостоятельно определять цель своей деятельности;  Познавательные УУД:  Формировать умение производить анализ и преобразовывать информацию  Регулятивные УУД:  Формировать умение самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат  Коммуникативные УУД:  Формировать умение в суждении с использованием терминов и понятий  Личностные УУД:  Формировать умение определять и высказывать под руководством педагога простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.  Познавательные УУД  Формировать умения обосновывать этапы работы  Личностные УУД  Формировать умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор |