Технологическая карта урока окружающий мир, 1 класс, МБОУ «СОШ №24»

Дата проведения:15.03.2017 год.

Учитель: Петрищева Ирина Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Природа России. |
| Цели урока | 1.Показать разнообразие природы на территории России.2.Формировать системы элементарных знаний о природе России3. Воспитывать желание учиться, узнавать новое, анализировать свою работу на уроке и работу своих товарищей. |
| Планируемый результат | Предметные | Метапредметные | Личностные  |
|  | Отрабатывать навык работы с картой, выделять существенные и отличительные признаки разных территорий России. | Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролируют выполнение учебных действий.Познавательные: общеучебные- участвуют в беседе, формулирую ответы на вопросы, находят требуемую информацию, анализируют, обобщают, делают выводы.Коммуникативные: умеют участвовать в диалоге, соблюдая принятые правила общения, формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.   | -соблюдении основных правил участия в общении на уроке- взаимодействие со сверстниками при выполнении учебных заданий, проявление познавательного интереса- оценивание своей деятельности на уроке |
| Формы работы | Коллективная работа, работа в группах, работа в парах. |
| Оборудование  | Слайдовая презентация, листы заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы изучения темы | Деятельность учителя | № слайда | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| I.*Организационный момент*Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*II. Актуализация знаний.Постановка учебной задачиЦель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»,проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.III«Открытие нового знанияЦель: решение устных задач и обсуждение проекта их решенияФизминуткаIV .Первичное закрепление.Цель: проговаривание нового знанияVI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтрольЦель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.VII.Включение нового знания в систему знаний и повторение.VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).Цель: осознание учащимися своей  | 1. –Ребята, сегодня у нас не обычный день. У нас на уроке гости, давайте поприветствуем гостей и начнем наш урок окружающего мира.2.–Прослушивание и просмотр клипа «Красно солнышко» И. Шаферан- О чем песня?- Можно ли сказать, что автор этой песни любит свою Родину?- Какие красоты России особенно волнуют автора песни?-Ребята, мы с Вами уже знаем, что наша страна имеет большую протяженность и с севера на юг, и с запада на восток. .-Кто может показать на карте территорию нашей страны?-В каких местах России вам уже удалось побывать?-Везде ли одинаковая природа на территории России, т.е. одинаковые ли животные и растения?-А люди занимаются одним и тем же трудом?- А с чем это связано?-Действительно,благодаря такой огромной площади, наша страна имеет очень разнообразную природу, и огромные природные богатства.- Тема нашего урока: «Природа России»- Какую цель поставим на урок?(изучить разнообразную природу на территории России)..- Предлагаю отправиться в экспедицию. Согласны?-Кто знает, что значит экспедиция?- Давайте прочитаем лексическое значение слова.-Экспедиция – это путешествие с определенным заданием.В этой экспедиции На вас я буду полагаться,На ваши знания и эрудициюВ дороге опираться!Задача в экспедицииДля вас для всех, для всех.От ее решения быстрого Зависит наш успех!  В нашей экспедиции вы должны соблюдать определенные **правила:**1. Не шуметь
2. Быть внимательными
3. Отвечать на поставленные вопросы

-От четкого выполнения этих правил зависит успех всей нашей экспедиции.- Путешествие будет проходить по плану**План экспедиции**.1. Изучить природу разных районов России (учитель на карте показывает территорию изучаемых районов)
2. Предоставить отчет об изученном районе России.
3. Применить полученные знания.

Учащиеся получают конверты с заданиямиМы трудилисьочень много,Отправляемся в дорогу. (*Ходьба на месте)*Побываем тут и там,Поглядим по сторонам. (*Повороты корпусом)*Нам на встречу скачет зайка, *(прыжки)*В небе кружат птицы. *(Дети машут руками)*Вот теперь мы отдохнули И пойдем учиться. *(Садятся за парты)*Вопросы Природные условия изучаемого района?Какие животные обитают в изученным районе? Какие растения растут?Чем занимаются люди?- Наша экспедиция подходит к концу.Настала пора подвести итоги нашей экспедиции и полученных знаний.У вас на столе лежат листы – заданияПрочитайте и выберите правильный ответ:1)Район Крайнего Севера называют а) «Белая земля» б) «Желтая земля» в) «Веселая земля»2) Белый медведь обитаета) тайга б) Крайний Север в) степи3) Растительный мир тайги составляют хвойные деревья:а) ели и сосны б) дубы в) карликовые березы 4) Амурский тигр обитает а)смешанный лес б) Дальний Восток в) степь5) В районе степи люди занимаютсяа) разводят олений б) создают поля и сады в) заготавливают лесПроверка – поменяться листочками ( проверить по образцу и объяснить товарищу его ошибку, если он ошибся)Продолжите мои предложения:- Я узнал (а)…- Я научился….- Мне понравилось….-Новые знания мне пригодятся… | 1234567 | Эмоциональный и психологический настрой учащихся на урок.Развитие умения самостоятельно определять цель своей деятельности Коллективная работаЧитаем хоромРабота в группах1группа – изучает Крайний Север2 группа – район Дальнего Востока3группа –тайга4группа –смешанный лес5 группа - степьДвигательная активностьУчащиеся предоставляют отчет по изученному району России по вопросам.Индивидуальная работаРабота в парах | Регулятивные УУД:- формировать у детей умение самостоятельно определять цель своей деятельности;Познавательные УУД:Формировать умение производить анализ и преобразовывать информациюРегулятивные УУД:Формировать умение самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результатКоммуникативные УУД:Формировать умение в суждении с использованием терминов и понятийЛичностные УУД:Формировать умение определять и высказывать под руководством педагога простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.Познавательные УУДФормировать умения обосновывать этапы работыЛичностные УУДФормировать умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор |