



Тема: «ФГОС НОО: достижение планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования и их оценка»



25.10.2022 г.



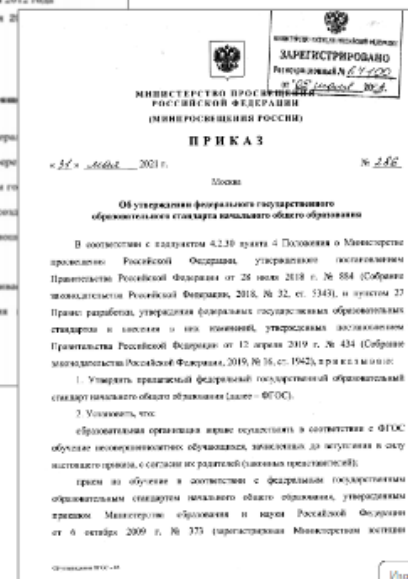
Занятие № 1.

Основы новой дидактической парадигмы ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа ФГОС НОО

1. Нормативно - правовые основы начального общего образования. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.
2. ФГОС НОО 2021 традиции и инновации, проблемы реализации и пути их решения. Новая парадигма ФГОС НОО.
3. Качество дошкольного образования – важнейший приоритет в развитии преемственности дошкольного и начального общего образования.
4. Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа ФГОС НОО.
5. Подведение итогов. Рефлексия.



Нормативный документ – это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.



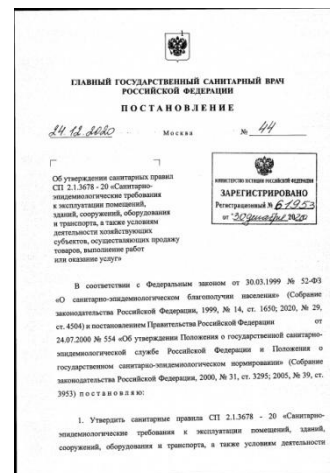
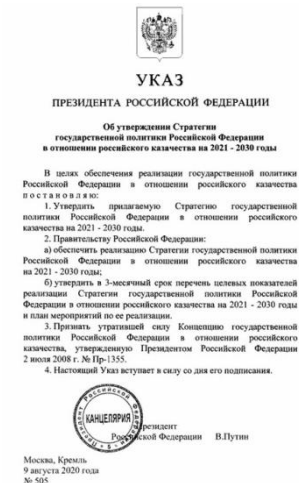


МБОУ «СОШ № 36» Системно-деятельностный семинар

Нормативно правовое обеспечение НОО включает в себя документы международного уровня, федерального, регионального, а также уровня образовательной организации.



Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога

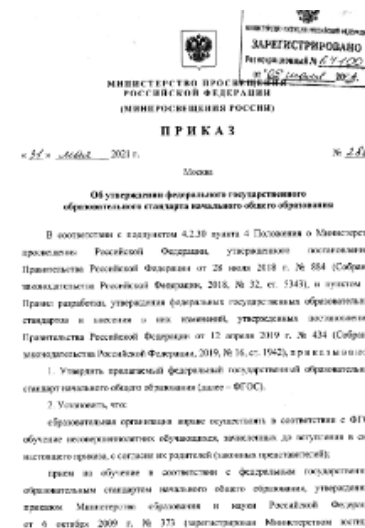




- **Конвенция ООН о правах ребенка** состоит из 54 статей. Все они одинаково важны и действуют как в мирное время, так и во время вооруженных конфликтов.
- **Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. №204.**

Цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.





Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников





Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образование

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

воспитание

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

обучение

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**федеральный
государственный
образовательный
стандарт**

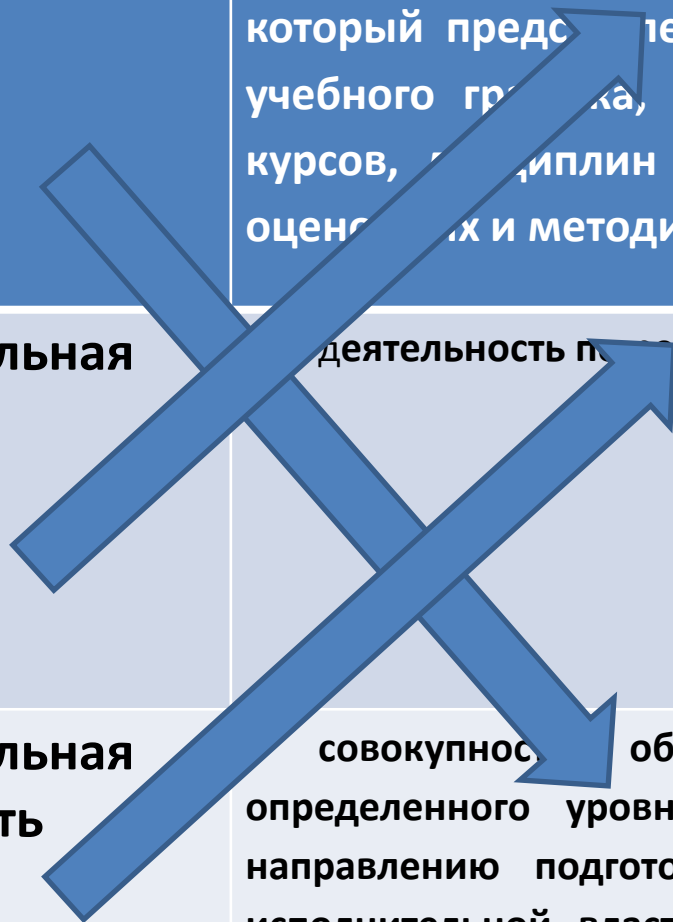
комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**образовательная
программа**

деятельность по реализации образовательных программ;

**образовательная
деятельность**

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;



адаптированная образовательная программа

вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

практика

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инклюзивное образование

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;





Сохранение традиций: преемственность ФГОС 2009 и 2021.

1. ФГОС ННО обеспечивает

- <... > вариативность содержания программ НОО, возможность формирования программ НОО различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся ;<... >
- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов; <... >
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся;



Сохранение традиций: преемственность ФГОС 2009 и 2021.

В соответствии с ФЗ № 273 « Об образовании в РФ» сохранены требования ФГОС к:

- структуре программ и их объёму,
- условиям реализации,
- результатам освоения.



Сохранение традиций: преемственность ФГОС 2009 и 2021.

30.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы НОО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов учебных предметов и курсов и модулей (в том числе внеурочную деятельность) и формирование УУД у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке освоения программы НОО, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;



Инновации: Основные особенности ФГОС 2021 г.

- Изменения в перечне **личностных** и **метапредметных** результатов;
- Уточнение ряда предметных результатов;
- Установление более чётких связей в работе над личностными, метапредметными и предметными результатами;
- Появление в тексте документа понятия «**функциональная грамотность**»
- Появление понятий «**электронное обучение**», «**дистанционные образовательные технологии**» (п.19,34.4)



Инновации: Основные особенности ФГОС 2021 г.

41.1. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе в том числе, части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания

41.1.3. Эстетического воспитания

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

41.1.5. Трудового воспитания

41.1.6. Экологического воспитания

41.1.7. Ценности научного познания



Инновации: Основные особенности ФГОС 2021 г.

42. Метапредметные результаты освоения программы НОО должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией:...

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:...
- 2) совместная деятельность:..

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:...
- 2) самоконтроль: ...



Инновации: Основные особенности ФГОС 2021 г.

Требования к предметным результатам «Русский язык» (пункт 43.1.1.). «Литературное чтение» (пункт 42.1.2.)

- Признание равной значимости изучения системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников: появление в стандарте конкретных требований к овладению основными видами речевой деятельности.
- Усиление внимания к мотивационной составляющей читательской деятельности.
- Введение понятия «смысловое чтение» как инструмента решения отдельных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой.
- Введения перечня литературных понятий, которыми необходимо пользоваться при анализе текста



• ФГОС НОО 2021: появление в тексте понятия «функциональная грамотность»

34.2. В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



• Особенности рабочих программ по предметам разработанных, в соответствии с ФГОС НОО 2021:

- **Предметное содержание** распределено по годам обучения.
- **Предметные результаты** распределены по годам обучения.
- **Личностные и метапредметные результаты** не распределены по годам, а представлены на этапе завершения начального общего образования.
- **Тематическое планирование** представлено по годам обучения, в него включены **методы** и **формы** организации обучения



<https://fgosreestr.ru/ooop>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Всего в разделе 468 документов

Основные

Адаптированные

Уровень образования



Учебные предметы, курсы





https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Примерные рабочие программы начального общего образования

Примерная основная образовательная программа начального общего образования



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Родной язык (русский)»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык»





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Посенительная записка	5
Содержание обучения	9
1 класс	9
2 класс	14
3 класс	19
4 класс	24
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования	30
Личностные результаты	30
Метапредметные результаты	31
Предметные результаты	34
1 класс	34
2 класс	36
3 класс	37
4 класс	39
Тематическое планирование	43
1 класс (165 часов)	43
2 класс (170 часов)	58
3 класс (170 часов)	76
4 класс (170 часов)	89

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;



Возможные проблемы реализации:

- Отсутствие у некоторых педагогов убежденности в необходимости организации образовательного процесса в русле учебной деятельности.
- Непонимание роли и места в дидактической системе метапредметных результатов обучения.
- Отсутствие у некоторых педагогов четкого представления о том, из каких операций состоит каждое универсальное учебное действие.
- Сложности сочетаний традиционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Непонимание идеи функциональной грамотности и неготовность педагогов подчинить образовательный процесс её формированию.
- Организационные трудности перехода с одного стандарта на другой.



МБОУ «СОШ № 36» Системно-деятельностный семинар

Целью проекта Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «**Будущее образования и навыков: Образование 2030**» является исследование образовательных практик разных стран и разработка стандарта будущего образования.

ФИКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по порталу

Вход в личный кабинет

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно-надзорной деятельности | Услуги ФГБУ «ФИКО» | Служба Рособраззора | Техническая поддержка информационных систем

Образование 2030 (Future of Education and Skills: Education 2030)

О ПРОЕКТЕ
ПУБЛИКАЦИИ
ЗАДАТЬ ВОПРОС

Знания
Предметные
Метапредметные
Эксплицитные
Процедурные

Навыки
Когнитивные и метакогнитивные
Социальные и эмоциональные
Физические и практические

Установки и ценности
Индивидуальные
Региональные
Общественные
Общепланетарные

Компетенции

Well-Being 2030
Individual & Social

Родители | Дети | Социумы | Общества



Новая парадигма ФГОС НОО

Основные принципы ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Уважение личности ребёнка.
- Реализации Программы в формах характерных для детей данной возрастной группы : игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.



Принцип — это постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, выбирают нормы поведения в обществе.



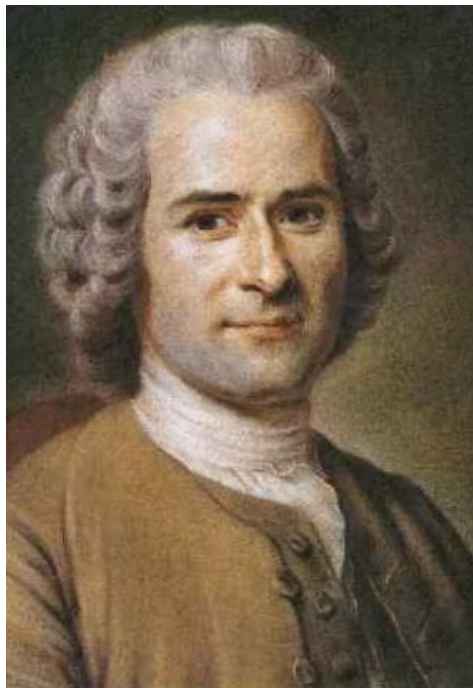
Новая парадигма ФГОС НОО

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в его учебной деятельности. Организация учебной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.





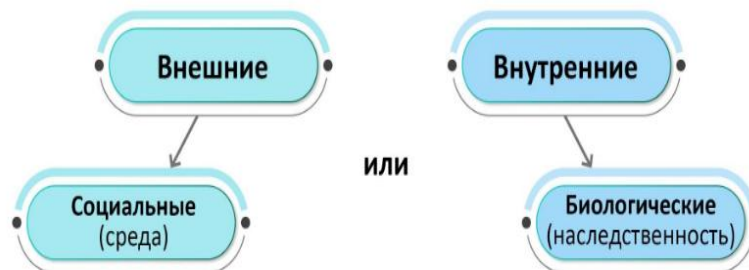
Основные теории детского развития



Жан-Жак Руссо (1712-1778)

Среда — это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Факторы, влияющие на развитие ребенка





Основные теории детского развития



**Жан Вильям Фриц Пиаже
(1896-1980)**

Когнитивная теория психического развития Ж.Пиаже

0 – 1,5-2 года – сенсомоторная стадия

2 – 7 лет – дооперационная стадия

2. 7 – 11 лет – стадия конкретных операций

3. От 12 лет – стадия формальных операций



Основные теории детского развития



**Л.С.Выготский
(1896-1934)**



**автор теории
социального конструктивизма**



Социальный конструктивизм Л.С.Выготского как основа ФГОС

Идеи философии социального конструктивизма:

- Взаимодействие между людьми - неотъемлемый фактор развития личности, так, в обучении зона ближайшего развития задается общением с тем, кто обладает большим опытом, знаниями, умениями.
- Развитие высших психических функций – это фактически перенос вовнутрь (интериоризация – переход от внешних действий к внутренним) отношений между людьми, социальных отношений.
- Знак – решающий фактор в развитии сознания и осознание мира зависит от сложности организации языковых значений, которыми оперирует человек.
- Психика-это определённое решето, через которое просеивается окружающая реальность.



Социальный конструктивизм Л.С.Выготского как основа ФГОС

Согласно идеям Л.С. Выготского, воспитание становится активным процессом с трёх сторон:

- **Ребёнок активен** (он выполняет самостоятельное действие);
- **Педагог активен** (он наблюдает и помогает);
- **Среда между ребёнком и педагогом активна.**





Социальный конструктивизм Л.С.Выготского как основа ФГОС

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является **игра**



С поступлением ребёнка в школу его развитие начинает определяться **учебной деятельностью.**





Социальный конструктивизм Л.С.Выготского как основа ФГОС

Л.С. Выготский ввёл понятие о двух уровнях развития ребёнка:

- Зона актуального развития ребёнка – это уже достигнутый ребёнком уровень развития, уровень интеллектуальных задач, которые он может выполнить самостоятельно, без взрослого.
- Зона ближайшего развития, обнаруживается в совместном со взрослыми решении задач ребёнком.





**Качество дошкольного
образования- важнейший
приоритет в развитии
преемственности
дошкольного и начального
общего образования**



Государственная политика в области дошкольного образования

это комплекс законодательных актов и практических мероприятий, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере дошкольного образования.





Государственная политика в области дошкольного образования

Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации»- ведущий документ, в котором отражается государственная образовательная политика

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012г.

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Подписан Президентом РФ В.В Путиным 29 декабря 2012 г.





Основные принципы государственной политики в сфере образования перечислены в ст. 3 Закона:

- 1) признание приоритетности образования ;**
- 2) обеспечение права каждого человека на образование , недопустимости дискриминации в сфере образования;**
- 3) гуманистический характер образования , приоритет жизни и здоровья человека , прав и свобод личности , свободного развития личности , воспитание взаимоуважения , трудолюбия, гражданственности , патриотизма , ответственности , правовой культуры , бережного отношения к природе и окружающей среде , рационального природопользования ;**



Основные принципы государственной политики в сфере образования перечислены в ст. 3 Закона :

- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства ;
- 5) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека , создание условий для самореализации каждого человека , свободное развитие его способностей , ...направленности образования в пределах , предоставленных системой образования, а также предоставления , методов обучения и воспитания ; ...
- и т.д.



Наряду с Законом «Об образовании в РФ» документами, отражающими ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ ГОСУДАРСТВА и ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, являются :

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г.№599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

План основных мероприятий до 2027г.проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённый распоряжением правительства РФ от23 января 2021г.№122-Р;



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и Законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей),педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.



НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение доступности дошкольного образования детей от 2 мес. до 3 лет;

сохранение доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;

Создание сети региональных и муниципальных центров(служб)психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям дошкольного и раннего возраста;

Повышение уровня подготовленности детей в условиях чрезвычайных ситуаций, самоизоляции, повышенной готовности, в том числе, вызванных эпидемиями, пандемиями;



НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Улучшение качества медицинского обеспечения детей в ДОО,
организация охраны здоровья детей в ДОО;**

**Развитие информационно-образовательной среды, включая меры по
созданию образовательных ресурсов с использованием средств
анимации;**

**Обеспечение доступности психологической помощи в дошкольных
образовательных организациях;**



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - надежный механизм повышения качества образования

Обеспечить контроль выполнения требований Стандарта по всем пунктам;

Отказ от идеи контроля результатов обучения дошкольников;

Контроль качества образовательной среды, создаваемой в детском саду.



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - надежный механизм повышения качества образования

Исследования всей цепочки создания качественного дошкольного образования-от качества работы педагога и руководства детского сада до качества работы муниципальных, региональных органов управления образованием и до федерального уровня;

Создания такого механизма мониторинга, который бы развернул всю систему дошкольного образования лицом к ребёнку. Чтобы все, начиная от педагога и заканчивая министром смогли увидеть, какие условия созданы в каждой группе в каждом детском саду, что помогает саду достигать лучших образовательных результатов и выпускать в школу счастливых, любознательных, хорошо развитых и готовых к обучению в школе детей.



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - надежный механизм повышения качества образования

Девять областей качества:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Квалификация педагогов;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательные условия;
- Создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ;
взаимодействие с родителями;
- Организация питания обучающихся и работников ДОО и охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО;



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - надежный механизм повышения качества образования

В 2021 году в мониторинге приняли участие **56** регионов РФ, **45 313** сотрудников дошкольных образовательных организаций, из них **42** тыс. воспитателей и более **3** тыс. других педагогических работников детского сада-инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов-психологов и других.



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- надежный механизм повышения качества образования

В 2021 году в проекте МКДО 0-7 приняли участие:

56 регионов РФ;

3077 образовательных организаций;

45313 сотрудников дошкольных образовательных организаций;

1955 экспертов МКДО;

Базовый уровень качества достигают 68% ДОО.





МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- надежный механизм повышения качества образования

Традиционно сильными сторонами российского дошкольного образования является работа по освоению его содержания в отдельных образовательных областях- познавательное и речевое развитие;

На среднем уровне- создание грамотной предметно-пространственной среды в ДОО, поддержка игры, детские исследования и эксперименты.

Однако, при этом трудности вызывает учёт возможностей и интересов каждого ребёнка при выстраивании программ; организация социально-коммуникативного развития воспитанников



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - надежный механизм повышения качества образования

Поиск **комплексных решений**, которые одновременно смогут учитывать все дефициты и риски успешного развития каждого детского сада.

Изменить направление общественной дискуссии по проблематике качества в сторону конструктивного диалога о формировании **стратегии развития** нашего образования на основе надёжных данных, на поиск лучших решений для развития каждой нашей школы, каждого детского сада.



ПРИКАЗ

Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373

**Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373
«Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам-образовательным
программам дошкольного образования»**





РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ ШТАТНОГО РАСПИСАНИЯ

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в отдельных группах (группах компенсирующей и комбинированной направленности) в штатное расписание вводят штатные единицы специалистов: **учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог –психолог, тьютор.**



РАСПОРЯЖЕНИЕ Минпросвещения России

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р- 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях , осуществляющих образовательную деятельность»





РАСПОРЯЖЕНИЕ Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 « Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

• Психологическая служба образовательной организации – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участника образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов – психологов. В структуру психологической службы могут входить педагог – психолог или несколько педагогов – психологов образовательной организации, социальный педагог, учитель – логопед, дефектолог





РАСПОРЯЖЕНИЕ Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 « Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Психологическая помощь – непосредственная работа педагога – психолога , определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании , а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами.

Психолого– педагогическая программа – инструмент психологической службы образовательной организации , имеющий комплексный характер , разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся , предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности.





ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ детей

Группы детей, в отношении которых в образовательных организациях психологическими службами , педагогами –психологами реализуются программы психологической помощи

- Норма (дети с нормативным кризисом взросления)
- Дети , испытывающие трудности в обучении

Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости :

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации : 1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 2) обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды ; 3) дети с отклоняющимся поведением .
- одарённые дети



ОТКРЫТЫЕ РЕЕСТРЫ

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования и реализации в школе .

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования и реализации в школе.



**Системно-деятельностный
подход как
научно-методологическая
основа ФГОС**



Сущность системно-деятельностного подхода в образовании ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

I. Общие положения

4. В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимального полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории РФ.



Сущность системно-деятельностного подхода в образовании ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

I. Общие положения

5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ НОО реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций необходимых как для жизни в современном обществе так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение всей жизни.



Сущность системно-деятельностного подхода в образовании ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

I. Общие положения

10. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения, навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее – предметные результаты)





Сущность системно-деятельностного подхода в образовании ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

I. Общие положения

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учётом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований)





Сущность системно-деятельностного подхода в образовании ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования.

40. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**.





Сущность системно-деятельностного подхода в образовании ФГОС НОО

В чём же сущность системно-деятельностного подхода в образовании?

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а *в процессе его собственной деятельности*, направленной на «открытие нового знания».

Китайская мудрость гласит: «Я слышу-я забываю, я вижу-я запоминаю, я делаю-я усваиваю».





Сущность системно-деятельностного подхода в образовании ФГОС НОО

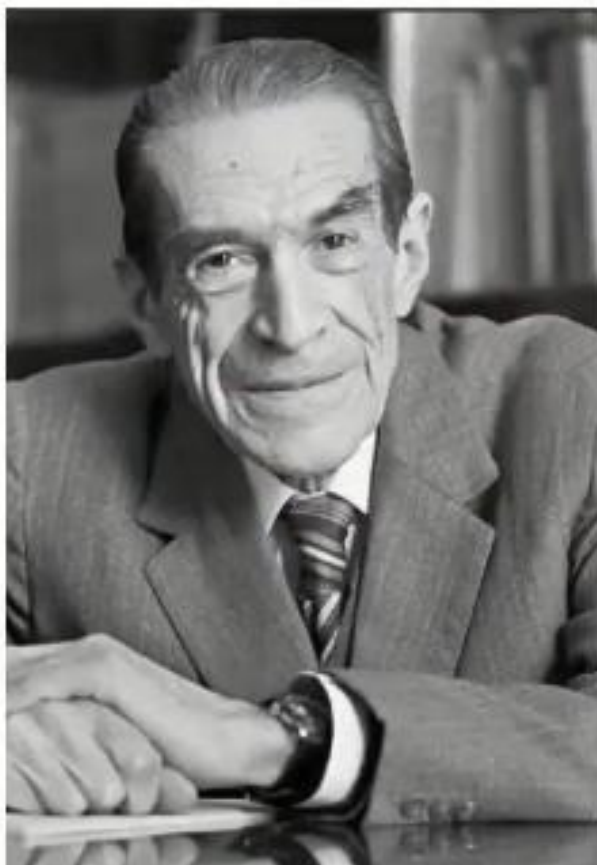
Системно-деятельностный **подход**
способствует формированию **ключевых**
компетенций обучающихся:

- готовности к разрешению проблем,
- технологической компетентности,
- готовности к самообразованию,
- готовности к использованию информационных ресурсов,
- готовности к социальному взаимодействию,
- коммуникативной компетентности.





Структура деятельности



Алексей Николаевич Леонтьев
Теория деятельности.

Деятельность — это динамическая система взаимодействия субъекта с миром. В процессе этого взаимодействия происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация субъектом своих отношений с окружающей реальностью.

Деятельность определяет сознание.



Структура деятельности

Структура деятельности теории А.Н.Леонтьева

Первый уровень - деятельность. Она характеризуется определёнными потребностями и мотивами, исходя из которых формируется определённая цель и задача.

Второй уровень – действия, которые подчиняются определённой цели.

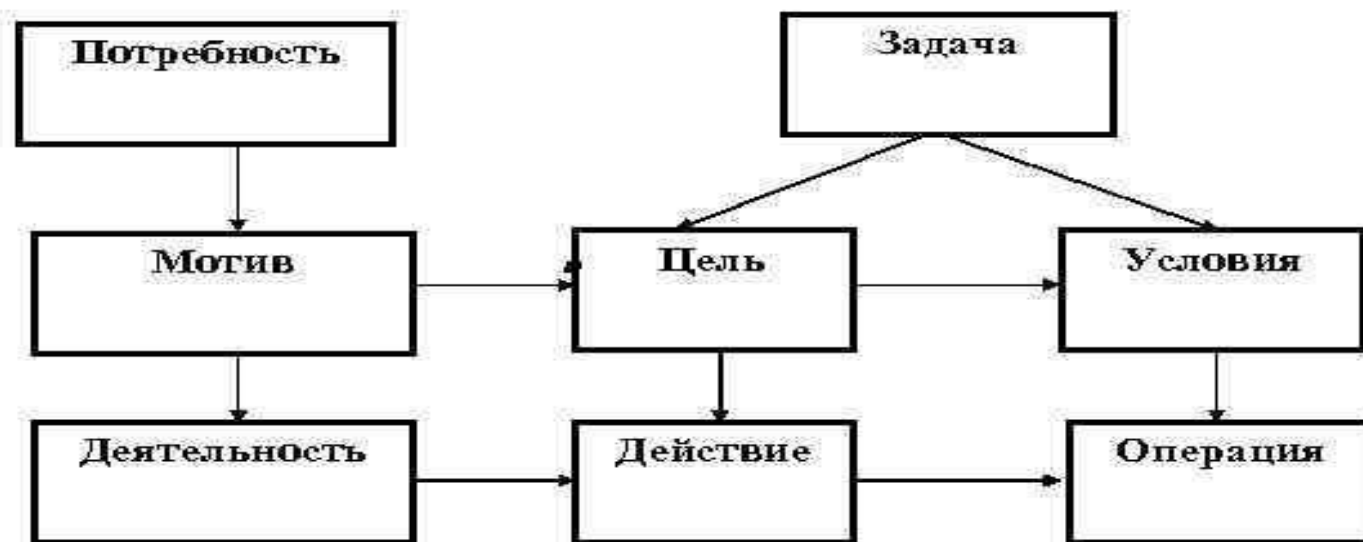
Третий уровень – операции. Это способы осуществления действий, зависят от условий достижения конкретной цели.

Четвёртый уровень – психофизиологические функции. Он характеризуется психофизиологическим обеспечением психических процессов, т.е. способность человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать.



Структура деятельности

Схема. Психологическое строение деятельности
(по А.Н.Леонтьеву)





Структура деятельности

Потребность – это двигатель любой деятельности субъекта, который направляет и регулирует её в материальном мире после встречи человека с предметом

Потребность - это осознаваемая нужда, неудовлетворённость ощущение недостатка чего-то необходимого для нормального существования. Для того, чтобы человек начал действовать, необходимо осознание этой нужды и её характера





Структура деятельности

Пирамида Абрахама Маслоу





Структура деятельности

Потребности ребёнка в младшем школьном возрасте:

Потребность в игровой деятельности. Но содержание игры меняется. Младший школьник продолжает играть в школу в учителя. Но теперь играя, он может часами писать, решать, читать, рисовать, петь и т.д. Это важно учитывать при организации учебной деятельности, превращая её иногда по форме в увлекательный игровой процесс.

Сильна потребность в движениях. Он не может долго сидеть на уроке неподвижно. Особенно ярко такая потребность проявляется на переменах. Именно поэтому необходимо предоставлять детям потребность больше двигаться.



Структура деятельности

Потребность во внешних впечатлениях.

Впоследствии она преобразуется в познавательные потребности. Первоклассника в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов, явлений, событий. Он, например, с огромным желанием стремится выполнить различные общественные поручения.





Структура деятельности

Цель-это желаемый результат, возникающий в процессе планирования человеком какой-либо деятельности.

Любая деятельность предполагает целеполагание, т.е. способность самостоятельно устанавливать цели.

Мотив- это форма проявления потребности, побуждение к определённой деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная деятельность.

Мотив определяет ради чего совершаются какие-либо действия.





Структура деятельности

Эмоции - это непосредственное переживание человеком смысла цели.

Предметом эмоций можно считать мотив, так как на подсознательном уровне он определён как субъективная форма существующей цели.





Структура деятельности

Три ключа к эмоциональному здоровью и зрелости:

- свободное выражение эмоций детьми;
- помогать детям давать название их эмоциональному состоянию и сопереживать их сильным чувствам
- самоконтроль. Это умение формируется у здорового ребёнка между 5 и 7 годами. В начальной школе педагоги применяют различные приёмы и методы для дальнейшего формирования самоконтроля.





Структура деятельности

- **Средства обучения** – это комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками.





Структура деятельности

- **Деятельность** состоит из отдельных действий
- **Действие** – элемент деятельности, имеющий относительно самостоятельную и осознанную задачу





Структура деятельности

Действия, имея определённую цель, осуществляется разными способами в зависимости от тех условий, в которых это действие совершается.

Операция - способ выполнения действия. Операции – это преобразованные, ставшие автоматизированными действия, которые не осознаются.





Технология системно-деятельностного метода

- **Целью системно-деятельностного подхода** является воспитание личности учащегося как субъекта деятельности, который сам ставит цели, решает задачи, отвечает за результаты.
- **Роль педагога** – мотивировать учащихся к деятельности, используя различные приёмы, создавая проблемные ситуации, направлять, поддерживать, координировать.





Технология системно-деятельностного метода

Главное для субъекта - умение учиться, т. е. учить себя. Именно поэтому учебная деятельность является универсальным инструментом развития.

Основные характеристики деятельности:

- целеустремлённая система,
- наличие обратной связи,
- всегда имеет генетически развивающийся план анализа.

Технология деятельностного метода предполагает создание учителем специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретённые знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают каждую проблему.





Технология системно-деятельностного метода

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода на уроке являются такие педагогические технологии, как:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач практически значимых для изучения окружающего мира);
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучающихся





Структура урока на основе системно-деятельностного подхода

Примерная структура урока усвоения новых знаний на основе системно-деятельностного подхода:

1. Мотивация к учебной деятельности (мотивационный момент).
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
3. Построение детьми проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).
4. Первичное закрепление во внешней речи.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
7. Рефлексия. Подведение итогов урока.





Технология системно-деятельностного метода

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования.

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированные предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



1 вопрос

Какой нормативный документ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования?

- 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 2. Конвенция ООН о правах ребёнка. «Конвенция о правах ребёнка»
- ★ 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204
- 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.



2 вопрос

Какое из данных понятий об образовании, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 2, является верным?

○1. Образование- единый целенаправленный процесс развития, воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства..

○2. Образование- единый целенаправленный процесс развития и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...

★ ○3. Образование- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства



3 вопрос

Какой из данных нормативных документов представляет собой совокупность обязательных требований к начальному общему образованию?

○1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

○2. Конвенция ООН о правах ребёнка. (Конвенция о правах ребёнка).

○3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

★○4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.№ 204

○5.Приказ №286 от 31 мая 2021г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».



4 вопрос

В какой статье Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся?

- 1. Статья 10.
- 2.Статья 2.
- 3.Статья 64.
- 4. Статья 44.





5 вопрос

В какой статье Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены уровни общего образования?



- 1. Статья 10.
- 2. Статья 2.
- 3.Статья 64.
- 4. Статья 44.



6 вопрос

Укажите , что не относится к основным разделам образовательной программы дошкольного образования.

- 1. Целевой.
- 2. Основной.
- 3. Содержательный.
- 4. Организационный.





7 вопрос

В «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 определены нормы времени использования ЭСО (электронные средства обучения). Укажите продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5-7 лет.

- 1. 10-12 мин.
- 2. 5-7 мин.
- 3. 3-4 мин.



8 вопрос

Что разработал Жан Вильям Фриц Пиаже?



- 1. Стадии развития интеллекта.
- 2. Теорию происхождения знаний и идей из мира чувств.
- 3. Направление по изучению поведения людей и животных и их зависимости от окружающей среды(бихевиоризм)
- 4. «Теорию эмпирического эволюционизма», раскрывающую социальное развитие ребёнка как простую разновидность биологического, как приспособление ребёнка к своей среде.



9 вопрос

В какой теории детского развития относятся труды Л.С.Выготского?

- 1. Теория конструктивизма.
- 2. Экзогенетические теории.
- 3. Социальный конструктивизм.
- 4. Эндогенетические теории.





10 вопрос

Как называется расхождение между тем, какую задачу может в данный момент решить ученик, и тем, на какие действия он будет способен в будущем?

- 1. Зона актуального развития.
- ★ ○ 2. Зона ближайшего развития.
- 3. Зона потенциального развития.