Оценочный лист конкурсного занятия внеурочной деятельности

«Кирпичик за кирпичиком: моё новое занятие»

Эксперт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты занятия** | **Баллы** | **Баллы за урок** |
| **1.** | **Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функций обучающихся** | Максимально возможный результат – 8 б |  |
| 1.1. | воспитатель четко формулирует тему, цель, задачи занятия | 0-2 |  |
| 1.2. | организация процесса обучения на занятии соответствует возрастным особенностям обучающихся | 0-2 |  |
| 1.3. | в материале занятия выделены наиболее трудные места и продуманы формы обучения | 0-2 |  |
| 1.4. | обучающимся предоставляется возможность усвоения материала разного уровня сложности  | 0-2 |  |
| **2.** | **Реализация информационной функции воспитателя** | Максимально возможный результат – 8 б |  |
| 2.1. | информация воспитателя научна, доступна, современна, наблюдается «опора» на прежний опыт обучающихся, сохранены межпредметные связи | 0-2 |  |
| 2.2. | комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, в процессе объяснения используется корректная терминология  | 0-2 |  |
| 2.3. | в процессе организации занятия воспитатель реализует вариативные формы и методы обучения | 0-2 |  |
| 2.4. | в процессе зянятия воспитатель использует сочетание трех видов заданий:•*задания, подводящие обучающихся к воспроизведению материала;**• задания, способствующие осмыслению учебного материала;**• задания, способствующие закреплению учебного материала обучающимися* | 0-2 |  |
| **3.** | **Реализация перцептивной функции воспитателя** | Максимально возможный результат – 8 б |  |
| 3.1. | воспитатель проявляет способность воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на зянятии | 0-2 |  |
| 3.2. | воспитатель предвидит возможные точки зрения обучающихся, ход их рассуждений | 0-2 |  |
| 3.3. | воспитатель оказывает помощь и содействие обучающимся | 0-2 |  |
| 3.4 | воспитатель создает и поддерживает продуктивную атмосферу на занятии, применяетпедагогический такт | 0-2 |  |
| **4.** | **Реализация организаторской функции воспитателя** | Максимально возможный результат – 12 б |  |
| 4.1. | воспитатель применяет смену видов деятельности обучающихся | 0-2 |  |
| 4.2. | занятие начинается со стимулирующего введения | 0-2 |  |
| 4.3. | в процессе занятия изучаемые вопросы имеют подкрепление в виде наглядных и демонстрационных средств  | 0-2 |  |
| 4.4. | в процессе организации занятия воспитатель способствует закреплению и обобщению учебных результатов, обеспечивает интеграцию учебных результатов на основе межпредметных связей | 0-2 |  |
| 4.5. | занятие заканчивается подведением итогов | 0-2 |  |
| 4.6. | эффективность работы класса стимулируется передачей обучающимся функций воспитателя: оценки, контроля, коррекции, планирования | 0-2 |  |
| **5.** | **Реализация коммуникативной функции**  **воспитателя** | Максимально возможный результат – 6 б |  |
| 5.1. | в ходе занятия воспитатель применяет диалоговые и полилоговые формы общения  | 0-2 |  |
| 5.2. | воспитатель создает ситуацию успеха и психологической поддержки обучающимся | 0-2 |  |
| 5.3 | идеи обучающихся разрабатываются и используются на занятии воспитателем | 0-2 |  |
| **6.** | **Реализация развивающей функции**  **воспитателя** | Максимально возможный результат – 4 б |  |
| 6.1. | на уроке воспитатель использует приёмы и способы формирования умственной деятельности обучающихся | 0-2 |  |
| 6.2. | деятельность воспитателя нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию | 0-2 |  |
| 7. | **Реализация функции контроля** | Максимально возможный результат – 4 б |  |
| 7.1. | оценочно-корригирующая деятельность воспитателя способствует формированию положительной Я – концепции личности, выработке у обучающихся индивидуального стиля познания | 0-2 |  |
| 7.2. | воспитатель побуждает учеников оценивать и корректировать работу друг друга | 0-2 |  |
| **8.** | **Самоанализ занятия** | 0-5 |  |
| **ИТОГО:** |  |

Соответствие 42 – 47 баллов на ПКК

 48 – 55 баллов на ВКК

 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись, расшифровка подписи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/