Оценочный лист открытого урока ОРКСЭ

Эксперт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность, МБОУ

ФИО конкурсанта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Модуль: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты урока** | **Баллы** | **Баллы за урок** | |
| **1.** | **Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функций обучающихся** | Максимально возможный результат –  10 баллов |  | |
| 1.1. | совместное проектирование учителя с обучающимися темы, цели, задач урока. | 0-2 |  | |
| 1.2. | организация процесса обучения на уроке соответствует возрастным особенностям обучающихся | 0-2 |  | |
| 1.3. | в материале урока выделены наиболее трудные места и продуманы формы обучения | 0-2 |  | |
| 1.4. | в процессе урока учитель использует задания творческого характера | 0-2 |  | |
| 1.5. | **Творчество (креативность)**  Интерес и повышение мотивации учащихся к образованию. Проблематизация ─ умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы (исследовательского вопроса, темы для обсуждения). Умение удивить. | 0-2 |  | |
| **2.** | **Реализация информационной функции учителя** | Максимально возможный результат – 8 баллов |  | |
| 2.1. | информация учителя научна, доступна, современна, наблюдается «опора» на прежний опыт обучающихся, сохранены межпредметные связи | 0-2 |  | |
| 2.2. | в процессе организации урока обучающиеся работают с разнообразными источниками информации | 0-2 |  | |
| 2.3. | в процессе организации урока учитель реализует вариативные формы и методы обучения | 0-2 |  | |
| 2.4. | в процессе урока учитель используется сочетание трех видов заданий:  • *задания, подводящие обучающихся к воспроизведению материала;*  *• задания, способствующие осмыслению учебного материала;*  *• задания, способствующие закреплению учебного материала обучающимися* | 0-2 |  | |
| **3.** | **Реализация перцептивной функции учителя** | Максимально возможный результат – 8 баллов |  | |
| 3.1. | учитель проявляет способность воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на уроке | 0-2 |  | |
| 3.2. | учитель предвидит возможные точки зрения обучающихся, ход их рассуждений | 0-2 |  | |
| 3.3. | учитель оказывает помощь и содействие обучающимся | 0-2 |  | |
| 3.4 | учитель создает и поддерживает продуктивную атмосферу на уроке, применяет  педагогический такт | 0-2 |  | |
| **4.** | **Реализация организаторской функции учителя** | Максимально возможный результат – 17 баллов |  | |
| 4.1. | учитель применяет смену видов деятельности обучающихся | 0-2 |  | |
| 4.2. | урок начинается со стимулирующего введения | 0-2 |  | |
| 4.3. | в процессе урока используются цифровые и электронные образовательные ресурсы | 0-2 |  | |
| 4.4. | в процессе организации урока учитель способствует закреплению и обобщению учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины, обеспечивает интеграцию учебных результатов на основе межпредметных связей | 0-2 |  | |
| 4.5. | урок заканчивается подведением итогов | 0-2 |  | |
| 4.6. | эффективность работы класса стимулируется передачей обучающимся функций учителя: оценки, контроля, коррекции, планирования | 0-2 |  | |
| 4.7. | учитель соблюдает регламент урока | 5 |  | |
| **5.** | **Реализация коммуникативной функции учителя** | Максимально возможный результат – 6 баллов |  | |
| 5.1. | в ходе урока учитель применяет диалоговые и полилоговые формы общения | 0-2 |  | |
| 5.2. | учитель создает ситуацию успеха и психологической поддержки обучающимся | 0-2 |  | |
| 5.3 | идеи обучающихся разрабатываются и используются на уроке учителем | 0-2 |  | |
| **6.** | **Реализация развивающей функции учителя** | Максимально возможный результат – 4 баллов |  | |
| 6.1. | на уроке учитель использует приёмы и способы формирования умственной деятельности обучающихся | 0-2 |  | |
| 6.2. | деятельность учителя направлена на формирование личностных УУД (воспитание патриотизма, уважения к ценностям и культуре мировых религий и т.п. в соответствии с темой урока) | 0-2 |  | |
| **7.** | **Реализация функции контроля** | Максимально возможный результат – 4 баллов |  | |
| 7.1. | оценочно-корригирующая деятельность учителя способствует формированию положительной Я – концепции личности, выработке у обучающихся индивидуального стиля познания | 0-2 |  | |
| 7.2. | учитель побуждает учеников оценивать и корректировать работу друг друга | 0-2 |  | |
| **8.** | **Самоанализ урока** | **0-5** | |  |
|  | | **ИТОГО:** | |  |

Соответствие 42 – 54 баллов – на ПКК

55 – 62 балла на ВКК

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_