|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Алгоритм деятельности педагога по введению критериального оценивания.1. Определить подход к проведению оценивания.2. Выбрать те методы и приемы, которые необходимы исходя из поставленных целей.3. На основе планируемых результатов (предметных, метапредметных), подлежащих оценке, сформулировать образовательные результаты на год и по каждой теме (блоку, модулю…).4. Определить «реперные точки» каждой темы (блока, модуля…).5. Определить темы, при изучении которых целесообразно использовать оценивание.6.Разработать инструмент оценивания для каждой «реперной точки»: - формат, - число предъявлений учащимся.7. Предъявить учащимся планируемые результаты. 8. Использовать критерии для оценки достижения планируемых результатов и организации самооценки учащихся: - промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно – два), - работа учащегося над заданием с учетом комментариев; - собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения. 9. Итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы (блока, модуля…), выставление отметки.  | Алгоритм деятельности педагога по введению критериального оценивания.1. Определить подход к проведению оценивания.2. Выбрать те методы и приемы, которые необходимы исходя из поставленных целей.3. На основе планируемых результатов (предметных, метапредметных), подлежащих оценке, сформулировать образовательные результаты на год и по каждой теме (блоку, модулю…).4. Определить «реперные точки» каждой темы (блока, модуля…).5. Определить темы, при изучении которых целесообразно использовать оценивание.6.Разработать инструмент оценивания для каждой «реперной точки»: - формат, - число предъявлений учащимся.7. Предъявить учащимся планируемые результаты. 8. Использовать критерии для оценки достижения планируемых результатов и организации самооценки учащихся: - промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно – два), - работа учащегося над заданием с учетом комментариев; - собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения. 9. Итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы (блока, модуля…), выставление отметки.  | Алгоритм деятельности педагога по введению критериального оценивания.1. Определить подход к проведению оценивания.2. Выбрать те методы и приемы, которые необходимы исходя из поставленных целей.3. На основе планируемых результатов (предметных, метапредметных), подлежащих оценке, сформулировать образовательные результаты на год и по каждой теме (блоку, модулю…).4. Определить «реперные точки» каждой темы (блока, модуля…).5. Определить темы, при изучении которых целесообразно использовать оценивание.6.Разработать инструмент оценивания для каждой «реперной точки»: - формат, - число предъявлений учащимся.7. Предъявить учащимся планируемые результаты. 8. Использовать критерии для оценки достижения планируемых результатов и организации самооценки учащихся: - промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно – два), - работа учащегося над заданием с учетом комментариев; - собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения. 9. Итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы (блока, модуля…), выставление отметки.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Пирамида знаний

 1. Оценочный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Фигуры и надпись расположены правильно  |  |
| Количество прямоугольников (7) |  |
| Правильно написаны буквы |  |
| У спирали три завитка |  |
| Оценка ученика |  |
| Оценка учителя |  |

1. Проверка усвоения материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | х | с | н |
| Уровень развития навыков словообразовательного анализа слова |  |  |  |
| Уровень используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей, толкования понятия. |  |  |  |
| Способность к оценке действительности |  |  |  |
| Правильность и уместность употребления языковых средств |  |  |  |

 | 1. Пирамида знаний

 1. Оценочный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Фигуры и надпись расположены правильно  |  |
| Количество прямоугольников (7) |  |
| Правильно написаны буквы |  |
| У спирали три завитка |  |
| Оценка ученика |  |
| Оценка учителя |  |

1. Проверка усвоения материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | х | с | н |
| Уровень развития навыков словообразовательного анализа слова |  |  |  |
| Уровень используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей, толкования понятия. |  |  |  |
| Способность к оценке действительности |  |  |  |
| Правильность и уместность употребления языковых средств |  |  |  |

 | 1. Пирамида знаний

 1. Оценочный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Фигуры и надпись расположены правильно  |  |
| Количество прямоугольников (7) |  |
| Правильно написаны буквы |  |
| У спирали три завитка |  |
| Оценка ученика |  |
| Оценка учителя |  |

1. Проверка усвоения материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | х | с | н |
| Уровень развития навыков словообразовательного анализа слова |  |  |  |
| Уровень используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей, толкования понятия. |  |  |  |
| Способность к оценке действительности |  |  |  |
| Правильность и уместность употребления языковых средств |  |  |  |

 |