|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Алгоритм деятельности педагога по введению критериального оценивания.  1. Определить подход к проведению оценивания.  2. Выбрать те методы и приемы, которые необходимы исходя из поставленных целей.  3. На основе планируемых результатов (предметных, метапредметных), подлежащих оценке, сформулировать образовательные результаты на год и по каждой теме (блоку, модулю…).  4. Определить «реперные точки» каждой темы (блока, модуля…).  5. Определить темы, при изучении которых целесообразно использовать оценивание.  6.Разработать инструмент оценивания для каждой «реперной точки»:  - формат,  - число предъявлений учащимся.  7. Предъявить учащимся планируемые результаты.  8. Использовать критерии для оценки достижения планируемых результатов и организации самооценки учащихся:  - промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно – два),  - работа учащегося над заданием с учетом комментариев;  - собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения.  9. Итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы (блока, модуля…), выставление отметки. | Алгоритм деятельности педагога по введению критериального оценивания.  1. Определить подход к проведению оценивания.  2. Выбрать те методы и приемы, которые необходимы исходя из поставленных целей.  3. На основе планируемых результатов (предметных, метапредметных), подлежащих оценке, сформулировать образовательные результаты на год и по каждой теме (блоку, модулю…).  4. Определить «реперные точки» каждой темы (блока, модуля…).  5. Определить темы, при изучении которых целесообразно использовать оценивание.  6.Разработать инструмент оценивания для каждой «реперной точки»:  - формат,  - число предъявлений учащимся.  7. Предъявить учащимся планируемые результаты.  8. Использовать критерии для оценки достижения планируемых результатов и организации самооценки учащихся:  - промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно – два),  - работа учащегося над заданием с учетом комментариев;  - собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения.  9. Итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы (блока, модуля…), выставление отметки. | Алгоритм деятельности педагога по введению критериального оценивания.  1. Определить подход к проведению оценивания.  2. Выбрать те методы и приемы, которые необходимы исходя из поставленных целей.  3. На основе планируемых результатов (предметных, метапредметных), подлежащих оценке, сформулировать образовательные результаты на год и по каждой теме (блоку, модулю…).  4. Определить «реперные точки» каждой темы (блока, модуля…).  5. Определить темы, при изучении которых целесообразно использовать оценивание.  6.Разработать инструмент оценивания для каждой «реперной точки»:  - формат,  - число предъявлений учащимся.  7. Предъявить учащимся планируемые результаты.  8. Использовать критерии для оценки достижения планируемых результатов и организации самооценки учащихся:  - промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно – два),  - работа учащегося над заданием с учетом комментариев;  - собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения.  9. Итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы (блока, модуля…), выставление отметки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Пирамида знаний      1. Оценочный лист  |  |  | | --- | --- | | Фигуры и надпись расположены правильно |  | | Количество прямоугольников (7) |  | | Правильно написаны буквы |  | | У спирали три завитка |  | | Оценка ученика |  | | Оценка учителя |  |  1. Проверка усвоения материала  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | х | с | н | | Уровень развития навыков словообразовательного анализа слова |  |  |  | | Уровень используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей, толкования понятия. |  |  |  | | Способность к оценке действительности |  |  |  | | Правильность и уместность употребления языковых средств |  |  |  | | 1. Пирамида знаний      1. Оценочный лист  |  |  | | --- | --- | | Фигуры и надпись расположены правильно |  | | Количество прямоугольников (7) |  | | Правильно написаны буквы |  | | У спирали три завитка |  | | Оценка ученика |  | | Оценка учителя |  |  1. Проверка усвоения материала  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | х | с | н | | Уровень развития навыков словообразовательного анализа слова |  |  |  | | Уровень используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей, толкования понятия. |  |  |  | | Способность к оценке действительности |  |  |  | | Правильность и уместность употребления языковых средств |  |  |  | | 1. Пирамида знаний      1. Оценочный лист  |  |  | | --- | --- | | Фигуры и надпись расположены правильно |  | | Количество прямоугольников (7) |  | | Правильно написаны буквы |  | | У спирали три завитка |  | | Оценка ученика |  | | Оценка учителя |  |  1. Проверка усвоения материала  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | х | с | н | | Уровень развития навыков словообразовательного анализа слова |  |  |  | | Уровень используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей, толкования понятия. |  |  |  | | Способность к оценке действительности |  |  |  | | Правильность и уместность употребления языковых средств |  |  |  | |