Формирующее оценивание –это длительный и долгий процесс, который должен происходить каждый день, по- возможности на каждом уроке. Формирующее оценивание помогает ребенку понять, что получилось на уроке, что нет и над чем нужно еще поработать. В процессе формирующего оценивания, у ребенка происходит конкуренция с самим собой. Ребенок понимает, в чем он вырос, что сегодня у него получилось лучше , чем вчера. Приведу примеры формирующего оценивания на уроках русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе из личного опыта:***1.Лист оценки усвоения темы****. Тема урока: Умножение многозначных чисел.(можно отследить любую тему)На этом листе следующие критерии формирующего оценивания: Воспроизведение .Я могу прочитать и записать произведение многозначных чисел. Понимание.* *Я могу составить алгоритм умножения многозначных чисел .Применение Я могу объяснить ,как умножить «столбиком» многозначные числа .Анализ. Я умею выполнять «столбиком» умножение многозначных чисел. Ребята отслеживают данный лист в течение изучения данной темы. Ставят «+» или «-» в каждой колонке .В конце изучения данной темы делают вывод :научился Я умножению многозначных чисел или нет и над чем еще нужно поработать.*

*На уроках русского языка часто прошу самостоятельно оценить знание словарных слов .Очень помогает прием* ***2. « Волшебные линеечки» ,****где каждый ребенок может оценить свои знания, поставив крестик на шкале оценивания от 1-5.Когда начинаю проверять самооценку, обязательно на второй линеечке ставлю свой крестик. При получении тетради ,ребенок видит совпадает его оценивание с моим или нет. Если совпадает ,говорю, что вы «молодцы» ,умеете оценивать свою работу. Если самооценка завышена или тем более занижена ,еще раз напоминаю критерии оценивания(это зависит от объема работы)и прошу в следующий раз быть к себе добрее или строже .На уроках окружающего мира люблю использовать прием* ***3. «Поиск ошибки» .****Намеренно даю детям письменные задания, либо устные( тексты) содержащие ошибки. Так ,при изучении темы «Природные зоны» на контурной карте ,были неправильно раскрашены природные зоны .Учащимся предлагала найти и исправить ошибки(раскрасить в правильный цвет).Данный вид работы можно использовать в устной или письменной форме.*