|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Показатель* | *Критерии* |
| 1 | Родительское отношение | **РО** | 1. Родители устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
 |
| 2 | Неготовность к школе | **НГШ** | 1. При поступлении в школу ребёнок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы и т.д.).
2. Ученик не знает многое из того, что известно большинству из его сверстников (дни недели, времена года, сказки и т.д.).
3. У первоклассника плохо развита мелкая моторика, он испытывает трудности при письме, у него получаются неравномерные буквы и т.д.
 |
| 3 | Леворукость | **Л** | 1. Ученик пишет правой рукой. Но со слов родителей является переученным левшой.
2. Первоклассник пишет левой рукой.
 |
| 4 | Невротические симптомы | **НС** | 1. Часто ученик бесцельно двигает руками.
2. Первоклассник часто моргает.
3. Ученик сосёт палец или ручку.
4. Ученик иногда заикается.
5. Первоклассник грызёт ногти.
 |
| 5 | Инфантилизм | **И** | 1. У ребёнка хрупкое телосложение , маленький рост.
2. Ребёнок «явно домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
3. Ученик очень любит играть, играет даже на уроках.
4. Такое впечатление, что ребёнок младше других детей, хотя по возрасту он им сверстник.
5. Речь бедна, напоминает речь 4-5-летного ребёнка.
 |
| 6 | Гиперкинетический синдромом (чрезмерная расторможенность) | **ГС** | 1. Ученик чрезмерно беспокоен на уроках.
2. Ребёнок быстро примиряется с неудачами.
3. Первоклассник любит шумные, подвижные игры на переменах.
4. Ученик долго не может сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
5. После интересной игры, физкультурной паузы невозможно настроить на серьёзную работу.
 |
| 7 | Инертность нервной системы | ***ИНС*** | 1. Ученик долго переживает неудачи.
2. При неожиданном вопросе учителя ребёнок часто теряется. Если дать время на обдумывание, отвечает хорошо.
3. Первоклассник очень долго выполняет любое задание.
4. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных работ (разница очень существенна по отношению к другим детям).
5. Ученик долго перестраивается с одной деятельности на другую.
 |
| 8 | Недостаточная произвольность психики | **НП** | 1. Ребёнок часто не может повторить самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идёт об интересующих его вещах (знает марки машин, но не может повторить простое правило)
2. Требует постоянного внимания со стороны учителя. Почти всё делает только после персонального обращения: «Пиши». «Открой!»
3. Ученик допускает много ошибок при списывании.
4. Чтобы отвлечь от задания достаточно малейшей причины (скрипнула дверь, что-то упало...).
 |
| 9 | Низкая мотивация | **НМ** | 1. Приносит в школу игрушки и играет на уроке.
2. Никогда ничего не сделает сверх положенного: не стремится узнать что-то, рассказать.
3. Родители жалуются, что с трудом усаживают дома за задания.
4. Такое впечатление, что на уроках ребёнку плохо, он оживает только на перемене.
5. К выполнению заданий не любит прилагать никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий (болит рука, живот, голова).
 |
| 10 | Астенический синдром | **АС** | 1. У ребёнка не совсем здоровый вид (худенький, бледный).
2. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.
3. Если что-то не получается, ребёнок раздражается, плачет.
4. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если поторопить, может совсем отключиться, бросить работу.
5. Часто жалуется на усталость, головную боль.
 |
| 11 | Нарушения интеллектуальной деятельности | **НИД** | 1. Никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно и требует сообразительности.
2. Ответы становятся лучше, если есть какая-то опора на внешние объекты (считает по пальцам).
3. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
4. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении нового.
5. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
6. Такое впечатление, что ученику трудно понять объяснение. Т.к. основные навыки не сформированы.
 |