Утверждаю директор

 МБОУ «СОШ №»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут Ф.И.О. г.р.**

**обучающегося по АООП НОО (вариант 7.1) в … классе на 2019-2020 уч.год**

г. Ангарск, 2019

 **Целевое назначение**: организация обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе «Школа России» с учётом специальных условий образования.

 **Программа обучения:** адаптированная общеобразовательная программа «Школа России» в классе коррекционного вида для детей с ОВЗ. Программа разработана на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ: вариант 7.1.

**1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с НОДА**

|  |
| --- |
| **Индивидуальная программа психологического сопровождения** |
| Актуальная проблема |  |
| **Цель программы** |  |
| Задачи |  |
| Методическое сопровождение:  |  |
| **Содержание коррекционной работы** |
| 1. ***Внимание***
 |  |
| 1. ***Память***
 |  |
| 1. ***Мышление***
 |  |
| 1. **Эмоционально- волевая, личностная сфера**
 |  |
| Сроки динамического контроля | **Динамические показатели** |
| Январь 2020 г. |  |
| Май 2020 г. |  |

|  |
| --- |
| **Индивидуальное логопедическое сопровождение** |
| Логопедическое заключение |  |
| Актуальная проблема |  |
| **Цель программы** |  |
| Задачи |  |
| Содержание |  |
| **Содержание работы** |
| Развитие общей и мелкой моторики. |  |
| Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. |  |
| Развитие артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения. |  |
| Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи, обогащение словаря |  |
| Развитие самостоятельной речи |  |
| Сроки динамического контроля | **Динамические показатели** |
| Январь 2020 г. |  |
| Май 2020 г. |  |

|  |
| --- |
| **Индивидуальная программа дефектологического сопровождения** |
|  |
| Актуальная проблема |  |
| **Цель программы** |  |
| Задачи |  |
| **Содержание коррекционной работы** |
| *1. Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков* |  |
| *2. Развитие внимания*  |  |
| *3. Развитие основных мыслительных операций* |  |
| *4. Развитие пространственного восприятия*  |  |
| *5. Развитие кругозора, речи* |  |
| *6. Развитие личностно-мотивационной сферы* |  |
| Сроки динамического контроля | **Динамические показатели** |
| Январь 2020 г. |  |
| Май 2020 г. |  |

**2. Индивидуальное социально-реабилитационное сопровождение**

 Цель – обучение персональной сохранности, общению, воспитание познавательной деятельности, позволяющей адаптироваться в окружающей среде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия социальной реабилитации и абилитации | Сроки проведения | Формы работы | Ответственный |
| Составление индивидуального плана работы с обучающимися ОВЗ | Октябрь |  | Соц. педагог, классный руководитель, тьютор |
| Оформление бесплатного питания | В течение года |  | соц. педагог |
| Иформационная помощь по вопросам социальной защиты ребенка | В течение года | Беседы, консультации | соц. педагог |
| Воспитание познавательной деятельности,позволяющей адаптироваться в среде,обучение поведению в общественных местах,организация досуга  | В течение года | Организация досуга: участие в городских и региональных мероприятиях. Участие в школьных мероприятиях. Выезды за пределы школы и города.  | Завуч по воспитательной работе, кл. руководитель, тьютор, |
| Работа с автоколонной по подвозу детей  | в течение года |  | Соц.педагог |
| Оздоровительный отдых в летний период | май |  | Соц.педагог |

**3. Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение)**

 Цель – обеспечение обучения детей умениям и навыкам выполнения учебных заданий, способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

**Динамика развития скорости письма отражена в таблице и графиках**

 (количество знаков в минуту)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало обучения в 1 классе | Конец 2016\2017 учебного года | Конец 2017\2018 учебного года | Конец 2018\2019 учебного года | Конец 2019\2020 учебного года |
|  | - | 14 | 20 | 23 |  |

**Динамика развития техники чтения в таблице**

 (количество слов за минуту)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало обучения в 1 классе | Конец 2016\2017 учебного года | Конец 2017\2018 учебного года | Конец 2018\2019 учебного года | Конец 2019\2020 учебного года |
|  | 35 | 67 | 100 | 93 |  |

**Занятия по программе внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Количество часов в неделю | Предполагаемый итог |
| «Коррекция психомоторного развития» | 2 часа в неделю |  |
| «Математика и конструирование» | 1 час в неделю |  |
| «Речецветик» | 2 часа в неделю |  |
| «Игра на синтезаторе» | 1 час в неделю |   |
| «Оригами» | 1 час в неделю |  |

**Активность обучающегося: участие в различных олимпиадах и конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| Школьные, муниципальные конкурсы, олимпиады | Всероссийские дистанционные олимпиады и региональные конкурсы и мастер-классы |
| Конкурс поделок «Чудо осень» | Конкурс чтецов в классе «Золотая осень» | Проект в классе «Овцеводство» | Проект в классе «Что такое деньги» | Марафон для детей с ОВЗ | Предания старины глубокой | Мастер-класс «Мешочек счастья» (БМФ г. Иркутск) | Экологическая тропа | «Золотое перо» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:** 1 место-зелёный цвет, 2 место- жёлтый цвет, 3 место – синий цвет, участие – оранжевый.

**Сотрудничество**

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с социальными партнёрами – центром поддержки общественных инициатив «Талант не имеет границ», обществом инвалидов «Импульс», филиалом детской городской библиотеки №4, школами города. | Сотрудничество с ребятами из других классов (школьные мероприятия). |
| Новогодняя ёлка в МБОУ «СОШ №11» | Выезд в общество инвалидов «Импульс» | Выход в городскую детскую библиотеку | Мастер-класс «Закладка для книги» сотрудничество с городской библиотекой | Талант не имеет границ | Новогодняя ёлка в МБОУ «СОШ №11» | Мастер-классы «Открытка для папы», «Открытка для мамы» сотрудничество с городской библиотекой | День Знаний | Кукольный спектакль | Битва хоров  взрослее»стали | Новогодняя ёлка | Световое шоу | Совместное мероприятие с НШДС №1 «Наши меньшие друзья» | Выпускная линейка | Классный час «День космонавтики» совместно с 7-в (проводили родители) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

  **Примечание**: активный участник данного мероприятия (принимал участие в групповой работе: изготовление поделки, составление картинки из деталей мозаики, совместное рисование; пел, рассказывал стихотворения, играл в подвижные игры и т.д.) - зелёный цвет. Пассивный участник (слушал, смотрел) - жёлтый цвет.

 На основе наблюдений за обучающимся проводится мониторинг уровней социализированности. **Автор диагностики Лаврова Г.Н.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии развития ЮУрГУ.

 **Примечание:** высокий уровень – зелёный цвет; средний уровень – жёлтый цвет, низкий уровень – красный цвет.

**Не допускать конфликтов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 1 класс (начало обучения) | 1 класс (конец учебного года) | 2 класс (конец учебного года) | 3 класс (конец учебного года) | 4 класс (конец учебного года) |
|  |  |  |  |  |  |

**Вступать в диалог и поддерживать общение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 1 класс (начало обучения) | 1 класс (конец учебного года) | 2 класс (конец учебного года) | 3 класс (конец учебного года) | 4 класс (конец учебного года) |
|  |  |  |  |  |  |

**Способность понимать и принимать чужую точку зрения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 1 класс (начало обучения) | 1 класс (конец учебного года) | 2 класс (конец учебного года) | 3 класс (конец учебного года) | 4 класс (конец учебного года) |
|  |  |  |  |  |  |

 **Маршрутная деятельность:** обучающийся знает, где раздевалка. Переодевается, переобувается. Сам несёт портфель в класс, готовится к уроку. После урока меняет учебники и тетради для следующего урока. На перемене со всеми играет, если надо, выходит из класса. После уроков самостоятельно, без напоминаний и помощи взрослого, собирает все вещи в портфель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 1 класс (начало обучения) | 1 класс (конец учебного года) | 2 класс (конец учебного года) | 3 класс (конец учебного года) | 4 класс (конец учебного года) |
|  |  |  |  |  |  |

 **Витальная деятельность** (навыки самообслуживания): самостоятельно ходит в туалетную комнату. Моет руки после посещения туалета, перед едой. Находясь в столовой, ест. Умеет переодеваться, завязывать бантики, шнуровать шнурки, застёгивать пуговицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 1 класс (начало обучения) | 1 класс (конец учебного года) | 2 класс (конец учебного года) | 3 класс (конец учебного года) | 4 класс (конец учебного года) |
|  |  |  |  |  |  |

**Коммуникативная деятельность**: обучающийся выполняет инструкции учителя. Задаёт вопросы, отвечает на вопросы. Работает в группе, в паре. Выходит отвечать к доске, поднимает руку. На перемене общается с одноклассниками и ребятами из других классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 1 класс (начало обучения ) | 1 класс (конец учебного года) | 2 класс (конец учебного года) | 3 класс (конец учебного года) | 4 класс (конец учебного года) |
|  |  |  |  |  |  |

 **Учебная деятельность:** может писать самостоятельно, понимает и выполняет инструкции учителя и письменные инструкции учебника, может самостоятельно открывать учебники и тетради, рисует цветными карандашами и умеет пользоваться красками, пользуется линейкой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | 1 класс (начало обучения в школе) | 1 класс (конец учебного года) | 2 класс (конец учебного года) | 3 класс (конец учебного года) | 4 класс (конец учебного года) |
|  |  |  |  |  |  |

 **Этика отношений:** здоровается, прощается, обращается к учителю на «Вы». Ждёт, когда надо ждать всех. Помогает другим по просьбе и без просьбы. Переживает за других, радуется успехам других.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс (начало обучения в школе) | 1 класс (конец учебного года) | 2 класс (конец учебного года) | 3 класс (конец учебного года) | 4 класс (конец учебного года) |
|  |  |  |  |  |  |

 **Анализ результатов мониторинга уровней социализированности за прошедший период обучения показал, что динамика положительная.**

**4. Формы аттестации достижений обучающегося:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Что смотрим | Форма | Сроки | Фиксация результатов | Ответственный |
| 1 | Динамику учебных результатов (по предметам) | Текущая аттестация | В конце каждой четверти | Таблицаучебнойрезультативности, карты академической успешности, карты индивидуального развития | Учитель |
| 2 | Сформированность навыков самообслуживания | Наблюдение | Ежедневно | Дневник наблюдений | Тьютор |
| 3 | Развитие психических процессов | Диагностика | Сентябрь, май | Заключение специалистов | Дефектолог,психолог |
| 4 | Развитие речи, развитие фонематических процессов, обогащение словарного запаса | Диагностика | Сентябрь | Заключение специалистов | Логопед, дефектолог |
| 5 | Насколько осознанно решают учащиеся учебные задачи, и обучение умению анализировать полученные результаты | Мониторинги | По плану | Таблицаразвития УУД, таблица учебной результативности | Учитель, завуч, контролирую-щие органы, психолог |
| 6 | Техника чтения | Диагностика скорости чтения, правильности, осознанности | В начале учебного года, в середине года, в конце года | Таблица показателей техники чтения | Учитель |
| 7 | Оценивание образовательных результатов по продукту, созданному в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности | Портфолио | В течение года | Рисунки, творческие работы | Учитель, завуч |
| 8 | Скорость письма | Диагностика скорости письма букв за минуту, грамотности, каллиграфии | В начале года, в конце года | Таблица развития скорости письма | Учитель |
| 9 | Развитие общей и мелкой моторики | Диагностика ручной моторики | В начале года, в конце года | Таблица развития диагностики ручной моторики | Учитель, тьютор |
| 10 | Результаты внеурочной деятельности | Наблюдение | Постоянно | Выставка творческих работ, грамоты, мониторинг участия в конкурсах | Классный руководитель, тьютор |

**Ожидаемый результат:**

* освоение школьной программы;
* включение в работу детского коллектива;
* развитие познавательных процессов и пространственных представлений, эмоционально-волевой сферы, выработка навыков самоорганизации и самоконтроля через организацию службы сопровождения, внеурочной деятельности и через сотрудничество с семьёй.

ИОМ составлен учителем начальных классов ….. при участии психолога, дефектолога , логопеда. социального педагога и законных представителей.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ознакомлен и согласен. Законный представитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 … сентября 2019 года.

Зам. Директора по работе с детьми с ОВЗ