**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № », г.Ангарск**

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СОШ №11»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса(ов)

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителейПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  | СоставилаФИО, должность  |

2019

Уважаемые педагоги, все что обозначено синим шрифтом, это пояснение, которое при заполнении вами убирается.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «»** составлена на основе

*Авторской программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.Ч.1 / сост.:ОГОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Б.Баширова, С.М.Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.»*

***Тип программы: коррекционная***

***Вид программы: государственная***

**Программа рассчитана на** *34* часов (а) в год

**Часов в неделю:** 1 час

***Где используется:*** *учебная деятельность*

Рабочая программа учебного курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для \_\_\_\_ класса составлена на основе по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*название курса*) и авторской программы курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (год издания\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Цель данного курса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи данного курса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа рассчитана на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, в том числе на практическую работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, контрольные и зачетные уроки \_\_\_\_\_\_\_\_ часов.

Содержание программы направлено на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она включает все темы, предусмотренные по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*название предмета, курса*) и авторской программой учебного курса.

Изменения, внесенные в программу, взятой за основу при написании *Рабочей программы:*

№ **п/п**

**Изменение**

 **к**акой-либо раздел дополнен новыми темами; увеличено количество часов на тот или иной раздел, тему; перераспределено количество часов внутри раздела, темы; изменена последовательность изучения учебного материала и т.д.

**Содержание программы по предмету:**

содержание программы по предмету;

общее количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, количество часов в неделю;

распределение количества часов по разделам рабочей программы.

**Самостоятельная работа обучающегося на дому:**

Выбор вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется ОУ в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе, в т.ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

Таблица тематического распределения часов:

если рабочая программа составлена на ступень обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы | Количество часов |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |

если рабочая программа составлена на один учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы | Количество часов |
|  |  |  |

**Количество часов**

для проведения уроков делового письма или связной речи с элементами творчества, уроков изучения геометрического материала; проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий и т.д.;

**Формы текущего контроля**

успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

по русскому языку – контрольные работы (контрольные списывания, диктанты, контрольные работы по грамматике, тестовые работы, творческие работы – изложения, сочинения);

 по чтению – беседа по вопросам, заучивание наизусть, полный и частичный пересказ, составление плана, сочинения;

 по математике – контрольные и самостоятельные работы;

 по географии, естествознанию, – контрольные и практические работы, тестовые работы;

 по истории, этике – контрольные и тестовые задания;

 по физической культуре – нормативы физической подготовленности учащихся;

 по трудовому обучению – практические работы, тесты.

 **Требования к подготовке обучающихся**

должен отражать структуру и содержание планируемых результатов освоения программы:

 структура и содержание планируемых результатов освоения программы должны адекватно отражать специфику целей изучения учебного предмета, соответствовать возможностям обучающихся;

 планируемые результаты освоения обучающимися программы должны быть представлены личностными и предметными результатами, формулируются в терминах «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»;

личностные результаты освоения программы должны включать индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающихся и ценностные установки;

предметные результаты освоения программы должны включать освоенные обучающимися знания и умения по предмету, готовность к их применению, соответствовать требованиям к подготовке, сформулированных в примерной или авторской программе;

предметные результаты освоения программы должны быть определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей учащихся:

достаточный – предполагает овладение программным материалом;

минимальный – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений;

**Материально-техническое обеспечение**

содержание учебно-методического комплекта, используемого при реализации рабочей программы: основную и дополнительную учебную литературу, учебные пособия, допущенные к использованию в Учреждении;

дидактический материал, наглядное оборудование; ресурсы медиатеки педагога (цифровые образовательные ресурсы, список сайтов и т.п.); технические средства обучения, лабораторное оборудование, которые учитель планирует использовать для реализации рабочей программы.

**Календарно-тематическое планирование**

составляется с учетом учебного плана образовательной организации, годового календарного учебного графика;

раскрывает последовательность изучения содержания программы (разделов, тем), распределение количества учебных часов по разделам и темам, определяет проведение контрольных, практических и других видов работ, основные виды учебной деятельности обучающихся;

составляется на учебный год и оформляется в виде таблицы. Формат представления календарно-тематического планирования определяется методическим объединением и является общим для педагогов, преподающих предмет.

**Обязательными структурными элементами календарно-тематического планирования являются:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |  Дата |
| План | Факт |

В дальнейшем запись названия темы в классном журнале должна полностью совпадать с формулировками тем уроков в календарно-тематическом планировании;

каждый отчетный период (четверть, полугодие) календарно-тематическое планирование рабочей программы соотносится с классным журналом и отчетом учителя о выполнении учебной программы. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно-тематическое планирование, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

**Приложения**

являются средства контроля образовательных результатов, например, тестовые задания, тексты контрольных работ, диктанты, тексты для контрольного списывания, задания для практической работы и т. п. Количество контролирующих материалов определяется календарно-тематическим планированием. Например, если планом предусматривается в течение учебного года проведение 6 контрольных работ, то к рабочей программе могут прилагаться 6 пакетов контрольных работ, каждый из которых содержит используемые для контроля варианты.

**Письменные контрольные работы**

должны включать перечень проверяемых данной контрольной работой умений, варианты, схемы анализа результатов.

**Критерии и нормы оценки умений и знаний обучающихся**

определяются применительно к используемым педагогом формам контроля.