**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ЭКСПЕРТА ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ВПР:**

* Ознакомьтесь с текстом задания, эталоном ответа и критериями  его оценивания.
* Сопоставьте вопрос задания и **эталон ответа**(наличие смысловых единиц и полнота охвата его содержания).
* При соответствии формулировки задания  предложенному эталону обратите внимание на особенности эталона ответа –  предложен **открытый или закрытый ряд требований**.
* *В случае****открытого ряда требований***в критериях оценивания присутствует позиция **«Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла»** (в заголовке таблицы критериев или в самом тексте содержания верного ответа).
* *В случае****закрытого ряда требований***в критериях оценивания данного комментария нет.

**Задания с открытым рядом требований:**

1. На этапе предварительного ознакомления с заданиями, эталонами и  критериями их оценивания целесообразно **простроить возможный веер ответов**к ряду заданий данной разновидности, поскольку приводимый в критериях перечень позиций не всегда исчерпывает их многообразие.

*2.*На основе анализа предложенных элементов ответа **спроектируйте собственную модель о**твета. В этом случае оценивается правильность любого ответа, данного участником, а не только соответствующего эталонному.

**Задания с закрытым рядом требований:**

В ответе необходимо **отслеживать только указанные позиции**. Такие требования относятся к решению задач, которые не могут иметь многообразия вариантов ответа.

***Предварительно решите задачу самостоятельно и соотнесите ее с эталоном.***

 **ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К  ОЦЕНИВАНИЮ ВПР**

1. При наличии в ответе экзаменуемого ***неверных позиций наряду с верными***, ***выставление максимального балла невозможно.***
2. При несоответствии вопросу задания, ответ не может оцениваться положительным баллом.
3. При наличии развернутого полного ответа, выходящего за рамки обязательного минимума, а также превышающего содержание эталона, повышение максимального балла не предусматривается.
4. При несоответствии формулировки задания предложенному эталону ответа обратитесь к организатору экспертизы, с которым рекомендуется обсудить элементы ответа и при необходимости скорректировать их.
5. ВПР являются итоговыми работами на проверку того, насколько ученик выполняет задания. Поэтому:

       - за оформление или за применение каких-то других методов решения, не объяснявшихся на уроках, баллы не снижаются, ***если обоснованно получен верный ответ,*** а из представленного решения однозначно понятно, что именно сам ученик считает верным ответом;

       - если ***представленное решение или ответ не дает оснований однозначно понять***, была ли совершена грубая ошибка или сделана описка, то балл снижается.

       6. В случае необходимости организатор обращается к разработчикам заданий и получает необходимые разъяснения.

* После опубликования демо-версий ВПР проводится обсуждение их содержания и критериев оценивания заданий на совместном заседании методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников .
* Проверка и оценивание выполненных ВПР выполняются   учителями начальных классов по распределению организатора ВПР в школе  с привлечением педагогов из числа учителей-предметников.
* Учителя, участвующие в проверке, после проведения  ВПР и сбора работ:

до начала проверки самостоятельно выполняют задания ВПР, знакомятся с критериями и обсуждают  подходы к оцениванию заданий;

выполняют проверку по одной-двум работам учащихся;

выявляют ошибки и коллегиально обсуждают подходы к оцениванию с учетом возможных вариантов ответов учеников на задания с открытым рядом требований.

* Работы целесообразно проверять в два этапа:

первый раз  работа проверяется карандашом, это позволит избежать исправлений ошибок при оценивании;

вторая проверка выполняется другим учителем, при согласии с предыдущим экспертом оценка проставляется ручкой;

при расхождении мнений экспертов осуществляется коллегиальное обсуждение экспертной комиссией и принятие решения по оцениванию.

* По завершении процедуры оценивания работ учащихся  рекомендуется методическим объединениям учителей начальных классов и учителей-предметников провести анализ результатов и типовых ошибок, скорректировать тематическое планирование по предметам не только в начальных классах, но и в пятом классе.
* Совместно с учащимися провести анализ выполнения ими ВПР в соответствии с критериями оценивания учебных достижений.