

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК». 4 КЛАСС



Ошибки в работе экспертом обязательно исправляются, на основании этого выставляется тот или иной балл.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Диктант:

1. Учителю необходимо правильно читать текст диктанта.
2. Проверка диктанта предполагает отдельное оценивание орфографической и пунктуационной грамотности.
3. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Допускается ненамеренный пропуск двух-трех слов. Если ученик не успел записать текст (или написал половину текста), значит, получает 0 баллов.
4. Каждое пропущенное слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.
5. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.
6. Не считаются однотипными те ошибки, если условия выбора не связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.
7. Схема учета балльности при оценивании работ в диктанте.

$III = 1$

$III + I = 2,$

т.е. если ученик делает три орфографические ошибки в диктанте на одно орфографическое правило, и условия выбора заключены в грамматических и фонетических особенностях данных слов, тогда эти три ошибки мы считаем как одну! Правая схема говорит о том, что три ошибки в работе уже были, присоединяется уже четвёртая, значит, каждая следующая ошибка будет считаться отдельно, т.е. в итоге в работе две ошибки. Если ещё одна ошибка присоединяется, например, пятое слово из однотипных ошибок, т.е. получается $3+1+1$, то в итоге в работе три ошибки. Если шесть слов на одно и то же правило записаны неверно, то мы можем объединить эти слова и в соответствии со схемой, получим всего две ошибки.

Задания 2-15

Указания по оцениванию ¹	Баллы	Особенности оценивания заданий
Задание 2 (проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения)		
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3	1. Если в задании 2 в однородных сказуемых есть частица НЕ, и ученик её не подчеркнул, то это не считается ошибкой. 2. В данном задании эксперту важно обратить внимание на указания в системе оценивания: ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведенные при переписывании предложения с однородными членами, не учитываются при оценивании данного задания. С учётом содержания указаний в системе оценивания, учитывать в данном задании нужно <u>иные орфографические и пунктуационные ошибки</u> , а не те, чтоб были допущены в диктанте.
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2	
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1	
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0	
Максимальный балл	3	
Задание 3 (задание 3 (п. 1) – проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении)		
Задание 3.1:		
Верно обозначены главные члены предложения	1	1. Ответы учеников следует оценивать, опираясь на разработанные критерии и содержание верного ответа. 2. В критериях нет требований к отсутствию орфографических и пунктуационных ошибок, верные ответы с ошибками этих видов и описками засчитываются при оценивании. 3. В некоторых ответах ученики по невнимательности подписывают части речи или подчеркивают другие члены предложения, это не является ошибкой. 4. В случае, когда участник, кроме основы предложения, подчеркнул и второстепенные члены предложения, задание считается выполненным верно, если верно указана основа. Если остальные члены предложения подчеркнуты неверно, балл за
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0	
Максимальный балл	1	

¹ Приведены возможные варианты критериев оценивания, исходя из содержания заданий

		<p>это не снижается.</p> <p>5. Если не указаны или указаны неправильно одинаковые части речи (например, два предлога в предложении не подписаны), то это считается за две ошибки.</p> <p>6. Если ученик в диктанте неверно определил границы предложений и в результате выписал не то предложение, которое требовалось в задании, то ставится 0 баллов даже в том случае, если для выписанного предложения задание выполнено верно.</p>
Задание 3.2:		
Верно определены все части речи в предложении	3	<p>1. Ответы учеников следует оценивать, опираясь на разработанные критерии и содержание верного ответа.</p> <p>2. Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.</p> <p>3. В критериях нет требований к отсутствию орфографических и пунктуационных ошибок, верные ответы с ошибками этих видов и описками засчитываются при оценивании.</p>
Допущена одна ошибка	2	
Допущены две ошибки	1	
Допущено более двух ошибок	0	
Максимальный балл	3	
Задание 4 (направлено на проверку владения орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (в пределах изученного))		
Верно поставлено ударение во всех словах	2	<p>В этих заданиях встречаются слова с Ё, при этом точки в этой букве отсутствуют. Ученик может показать ударение, поставив точки, знак ударения или сделав и то, и другое</p>
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1	
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.	0	
ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено		
Максимальный балл	2	
Задание 5 (проверяет умение характеризовать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения))		
Выписано правильное слово	1	<p>Ответы учеников следует оценивать, опираясь на разработанные критерии и содержание верного ответа.</p>
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0	
Максимальный балл	1	
Задание 6 (проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления).		
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2	<p>1. Ответы учеников следует оценивать, опираясь на разработанные критерии.</p> <p>2. В критериях приведена примерная формулировка основной</p>

<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1	<p>мысли, на которую следует ориентироваться при оценивании.</p> <p>3. При оценивании данного задания эксперт должен четко трактовать понятия «тема» и «основная мысль текста» (Тема – о ком или о чём говорится в тексте? Главная мысль – ради чего написан текст? Что хотел сказать автор читателю?)</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0		
Максимальный балл		2	
Задание 7 (проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления)			
В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний			
<p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	3	<p>Эксперт должен подходить к оцениванию, исходя из понимания, что такое «план текста».</p>	
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	2		
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении</p>	1		

словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта		
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0	
Максимальный балл	3	
Задание 8 (проверяет понимание и умение анализировать письменно предъявляемую текстовую информацию (общеучебные и универсальные учебные действия), умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения);		
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы учеников следует оценивать, опираясь на разработанные критерии. 2. В критериях к заданию даны формулировки наиболее вероятных вопросов. Если на сформулированный учеником вопрос в тексте нет ответа, следовательно, вопрос не отражает содержания текста (ставится 0 баллов). 3. При оценивании данного задания эксперт должен учитывать указания в системе оценивания, выставлять баллы за задание с учётом допущенных орфографических и пунктуационных ошибок.
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1	
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса.</p> <p>ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0	
Максимальный балл	2	
Задание 9 (проверяет учебно-языковое умение распознавать значение конкретного слова, использовать указанный в задании контекст, предметное коммуникативное умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления)		
Верно объяснено значение слова	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложенное в задании для частично-лексического анализа слово может являться многозначным, поэтому необходимо при объяснении лексического значения слова учитывать контекст. 2. Если ученик дал верное, но неразвёрнутое объяснение лексического значения слова, то ответ можно оценить 1 баллом (в пользу ученика).
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0	
Максимальный балл	1	
Задание 10 (проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, уместно употреблять близкие по значению слова в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения)		
Верно подобран синоним к данному слову	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. При оценивании данного задания нужно исходить из определения синонимов как слов, разных по звучанию, но близких по значению, принадлежащих к одной части речи и
Не подобран синоним к данному слову	0	
Максимальный балл	1	

		имеющих полностью или частично совпадающие значения.	
Задание 11 (проверяет умение анализировать морфемную структуру слова (в рамках изученного); опознавать слово заданной морфемной модели в предложении)			
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2	1. Если учеником выписано иное слово, не указанное в верных ответах к заданию, но также соответствующее представленной в задании схеме, ответ зачитывается как правильный в пользу ученика. 2. 1 балл ставится, если слово выписано верно, и при обозначениях частей слова допущена одна ошибка. При выполнении данного задания за одну ошибку принимается неверное выделение любой части слова.	
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1		
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово /слово не выписано	0		
Максимальный балл	2		
Задание 12 (проверяет уровень учебно-языкового умения опознавать части речи (имя существительное) и распознавать их грамматические признаки)			
Формы имен существительных			
Правильно выписаны все формы	1	1. Имя существительное не должно выписываться с местоимением 2. Если ученик выписал только одну из форм и правильно указал её морфологические признаки, то за задание ставится 2 балла. 3. Если ученик вместо одного имени существительного разобрал два и разбор одного слова выполнил безошибочно, а в разборе другого ошибся, то рекомендуется засчитать в качестве оцениваемого безошибочный вариант в пользу ученика. 4. Если в ряду верно выписанных форм имён существительных выписана косвенная форма местоимения, то по первому критерию ответ может быть оценён 1 баллом. 5. Если требовалось выписать имена существительные и в критериях они приведены с предлогами, а в ответе ученика без предлогов, то это не считается ошибкой. 6. Если, кроме верных слов, указаны слова других частей речи, то по первому критерию ставится 0 баллов.	
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0		
Морфологические признаки одной из форм			
Правильно указаны четыре признака	2		
Правильно указаны только два-три признака	1		
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0		
Максимальный балл	3		
Задание 13 (проверяет уровень учебно-языкового умения опознавать части речи (имя прилагательные) и распознавать их грамматические признаки)			
Формы имен прилагательных			
Правильно выписаны все формы	1	1. Задание оценивается по двум критериям. Если по первому из них выставлен 0 баллов, то по второму может быть положительная оценка. 2. Имена прилагательные должны быть выписаны с именами существительными, к которым они относятся. Если выписаны только имена прилагательные, то это считается ошибкой, и балл по первому критерию не ставится. Но если верно указаны все признаки одной из форм имён прилагательных, то по второму критерию ставится 2 балла, общий балл за выполнение задания равен 2. 3. Если ученик выписал только одну из форм и правильно указал её морфологические признаки, то за задание ставится 2 балла.	
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0		
Морфологические признаки одной из форм			
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2		
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1		
Максимальный балл	3		

Все признаки указаны неправильно / не указаны	0	4. Если ученик вместо одного имени прилагательного разобрал два и разбор одного слова выполнил безошибочно, а в разборе другого ошибся, то рекомендуется засчитать в качестве оцениваемого безошибочный вариант в пользу ученика. 5. Если, кроме верных слов, указаны слова других частей речи, то по первому критерию ставится 0 баллов.
Максимальный балл	3	
Задание 14 (проверяет уровень учебно-языкового умения опознавать части речи (глаголы) и распознавать их грамматические признаки)		
Правильно выписаны все формы	1	1. За выписанный без частицы НЕ глагол балл не снижается. 2. Оценивание орфографии при выполнении данного задания не предусмотрено. 3. Если, кроме верных слов, указаны слова других частей речи, то по первому критерию ставится 0 баллов.
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0	
Максимальный балл	1	
Задание 15 (проверяет понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия))		
Толкование ситуации в заданном контексте		
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2	1. Критерии «представленная ситуация корректна с этической точки зрения», «выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения» связаны с корректностью приводимой учеником жизненной ситуации с морально-нравственной (этической) точки зрения. 2. Ученик не должен употреблять заданное выражение в ситуации, противоречащей поведенческим нормам.
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1	
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0	
Правописная грамотность		
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1	При оценивании данного задания орфографические и пунктуационные ошибки учитываются, обозначаются при проверке.
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0	
Максимальный балл	3	

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТОВ

(ВПР по предмету «Русский язык». 4 класс)

ВОПРОС	ОТВЕТ
Диктант	
В диктанте ученик допустил ошибку в написании окончания имени прилагательного: молодоВА сокола. Считать как одну или как две ошибки?	Это одна ошибка.
В диктанте ошибка: "ягодОх", вместо "ягодАх". Считать за ошибку? Спасибо!	Форма ягодОх является ошибкой.
Задание 3. Выпиши из текста ... предложение. 1) Подчеркни в нём главные члены. 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.	
Задание 3. Согласно критериям сказуемое НЕ ПУГАЛА. Считается ли ошибкой сказуемое ПУГАЛА?	Указанный ответ можно считать правильным.
Вопросы по части 2	
Задание 4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными	
Если ученик в слове СВЕКЛА точки над е не поставил, а ударение над Е поставил Это считать правильным ответом? (Ведь это значит, что ребенок понимает и знает, что правильно произносить «свёкла»)	Подобный вариант ответа можно зачесть как правильный.
В задании требуется поставить знак ударения в словах: <i>договор, краны, начал, свекла</i> (ё без точек было изначально). А в критериях слово написано с буквой ё «свёкла». Считать за ошибку, если ученик поставил ударение на букву а, а не на букву е? А есть дети, которые не поставили ударение в слове СВЕКЛА, как оценивать это задание, если во всех других словах правильно стоит ударение.	В критериях слово «свёкла» написано так, как оно произносится. Ученик в ответе должен был поставить в этом слове две точки над буквой е, тем самым показав место ударения (ё всегда обозначает место ударного звука). Это слово входит в орфоэпический список изучаемых в начальной школе слов. За верно поставленное ударение в трёх словах ставится 1 балл.
Задание 6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.	
Как оценить ответы детей в задании 6: Первый ответ: «Автор хотел сказать, что не все птицы улетают на юг из-за холодов. Кочевые птицы улетают на север» Второй ответ: «Птицы улетают не только на юг к теплу, но и на север. А также решает вопрос, какие птицы перелётные, а какие – кочевые». Третий вопрос: «Автор хотел сказать читателю, что определить перелетная это птица или нет не так-то просто» Четвёртый ответ: «Автор рассуждал, куда улетают птицы зимой»	Ответы учеников следует оценивать, опираясь на разработанные критерии. В критериях к заданию 6 также приведена примерная формулировка основной мысли, на которую следует ориентироваться при оценивании.

Задание 8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.	
Как оценить ответ ребенка, если он задан по содержанию текста, но ответа либо нет, либо неясно, что имеется в виду. Например: «Какая птица по-настоящему перелётная?», «Как называются два вида птиц?», «Какая птичка иволга?»	Ответы учеников следует оценивать, опираясь на разработанные критерии. В критериях к заданию 8 даны формулировки наиболее вероятных вопросов. Если на сформулированный учеником вопрос в тексте нет ответа, следовательно, вопрос не отражает содержания текста.
Задание 9. Как ты понимаешь значение слова Запиши свое объяснение.	
1) «Шторм - сильный ветер» - засчитывать как правильный? 2) «Держава - город, страна» - засчитывать?	Значение слова «шторм» объяснено верно, может быть оценено 1 баллом, неверно объяснено слово «держава».
Можно ли за ответ: «Деревня - это маленький поселок» поставить 1 балл?	Да, указанный Вами ответ можно принять за верный.
Обучающийся дал ответ: «Страна это территория». Можно ли засчитать этот ответ?	Ученик дал верное, но неразвёрнутое объяснение значения слова. Ответ можно оценить 1 баллом (в пользу ученика).
Задание 10. Заменяй слово близким по значению словом. Запиши это слово.	
Заменяй слово «смекалистая» из 4-го предложения близким по значению словом. (Птичка оказалась смекалистой и быстро разобралась, что, если утром стукнула Серёжина форточка, надо спешить к завтраку.) Ученик подобрал к слову смекалистая синоним умная. Можно засчитать ответ как правильный?	Полагаем, что такое объяснение значения слова можно засчитать как верное.
Задание 11. В ... предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:	
При подборе слова к соответствующей схеме подходят три слова: «крепкие», «дубки», «должны». В инструкции по проверке дается одно слово «дубки». Можем ли считать правильными ответами слова «крепкие» и «должны»?	В слове «крепкие» выделяется корень крепк-, часть речи слова «должны», как правило, неизвестна ученикам начальной школы.
В ответах предусмотрен один правильный вариант - слово «дедушка», но в предложении есть слово «МОЛОТКОМ»? Можно ли его принять за правильный ответ?	Да, данное слово имеет ту же структуру, что и слово «дедушка», но в последнем она более очевидна. Можно ответ «молотком» принять за верный ответ.
При выполнении ВПР столкнулись с некорректно составленными заданиями: подобрать подходящее к схеме слово. Это слово МАЛЬЧИК. В Критериях оценивания как правильный вариант указан следующий морфемный разбор: МАЛЬ - корень, ЧИК - суффикс. Однако в современной лингвистике существует несколько вариантов морфемного состава данного слова. Следовательно, ключ задания НЕВЕРЕН!!! Во	Безусловно, существуют разные подходы к морфемной квалификации слова «мальчик», как и ко многим словам корпуса русского языка, но в ключе дан наиболее простой и понятный для учащихся: от основы имени существительного «малый» (которое является субстантивированным прилагательным). Наряду с указанным в ключе морфемным членением этого слова также

<p>многих источниках (и наши школьные филологи подтвердили), что слово МАЛЬЧИК имеет ТОЛЬКО КОРЕНЬ. Таким образом, ЗАДАНИЕ НЕ ИМЕЕТ РЕШЕНИЯ!!!</p>	<p>возможны варианты «мальчик» (все слово - корень) и «мальч-ик». Однако полагаем, что вряд ли ученик может их использовать в ответе.</p>
<p>Ребенок выписал слово верно, но не разобрал по составу. Это 0 баллов?</p>	<p>Да, за указанный Вами ответ выставляется 0 баллов.</p>
<p>В предложении «Пирогов принёс мешочек с гипсом домой» нужно выписать слово, которое подходит к схеме: корень-суффикс-окончание. Есть дети, которые выбрали слово «Пирогов» выделили корень «пирог», суффикс – «ов», окончание - нулевое. Можно ли засчитать данный вариант? Правильный ответ – «мешочек».</p>	<p>Полагаем, что засчитать указанный Вами ответ как верный можно (в пользу ученика с языковым чутьем: структура притяжательных прилагательных, к которым относится данное слово, изучается в основной школе, причём имена собственные для морфемного разбора и в основной школе не предлагаются).</p>
<p>Ребёнок верно выписал слово заняли и разобрал его правильно, так, как закреплён морфемный разбор в словарных статьях словарей. Почему мы должны засчитать ребёнку начальной школы ответ неправильным?</p>	<p>В данном предложении следовало опознать легко членимое на части, прозрачное по заданной структуре существительное «сорняк». Глагол «заняли» в качестве дистрактора здесь не предусматривался, так как слова с несвободными/связанными корнями не предлагаются для разбора не только в начальной, но и в основной школе. Такие корни могут употребляться только в сочетании со словообразовательными морфемами (снять, отнять, занять; обувь, разуть; одеть, надеть и др.). Представляется неясным, как ученик, обладающий языковым чутьем, не смог распознать прозрачное заданное слово и сознательно остановился на столь сложной словоформе (выделив при этом формообразующий глагольный суффикс -л-). Зачтите ответ как правильный в пользу неординарного ученика.</p>
<p>Задание 12. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).</p>	
<p>Ученик выписал правильно все имена существительные и добавил еще одно местоимение. Как оценивать?</p>	<p>Если в ряду верно выписанных форм имён существительных выписана косвенная форма местоимения, то эта часть задания может быть оценена 1 баллом.</p>
<p>Из предложения «Долгое время китов не только в сказке считали рыбами» необходимо выписать все формы имён существительных. Учащиеся выписывают «время, китов, в сказке, рыбами». В критериях указаны имена существительные: китов, в сказке, рыбами. Почему не указано имя существительное время? Для детей начальной школы это имя существительное. Да, оно разносклоняемое, но это имя существительное. Как оценить ответы детей?</p>	<p>Если ученики наряду с обозначенными в ключе именами существительными дополнительно указали имя существительное «время», их ответ оценивается 1 баллом (в части «Формы имён существительных»).</p>
<p>Ребёнок выписал все три имени существительных и понял, что надо разобрать только одно слово на выбор. Сколько баллов он получит?</p>	<p>Если ученик выполнил разборы всех имён существительных верно, то вторая часть ответа оценивается 2 баллами.</p>
<p>Из предложения «Плохи были бы дела» ученик выписал существительное так: «(бы) дела». Балл не снижаем?</p>	<p>За выписанную вместе с существительным частицу «бы» балл снимать не следует.</p>

Ученик выписал все существительные в той форме, в которой они употреблены. При разборе на выбор одного из форм имени существительного взял слово «волоски» и отметил "мн.число, им. падеж", т.к. во мн. числе род и склонение ранее не определяли. Как оценить?	Исходя из критериев, при правильно указанных двух признаках существительного из заданных четырех эта часть задания 12 оценивается 1 баллом. Если правильно выписаны все формы существительных в первой части задания, прибавляется ещё один балл. Всего 2 балла за задание.
Ученик выписал все существительные правильно, но без предлогов, как оценивать?	Конечно, задание выполнено неточно, но, поскольку все существительные выписаны, можем оценить его 1 баллом в пользу ученика.
Задание 13. Выпиши из ... предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).	
Как оценивается задание, если ученик наряду с двумя формами прилагательных выписал ещё и глагол с существительным?	Исходя из критериев, 1 балл выставляется при условии правильного выписывания всех форм. Поскольку в этом ряду присутствует форма другой части речи, эта часть задания оценивается 0 баллов.
Ребенок дал следующий ответ: «По водной (дорожке), старое (место)». Как оценить выполнение по первому критерию?	Полагаем, что приведенное Вами небрежное по оформлению выполнение задания можно оценить 1 баллом, если все формы прилагательных выписаны.
Если учеником выписаны только существительные, оценивать в 0 баллов?	Ваш вопрос неясен. В 13 задании из указанного предложения нужно выписать все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. А далее указать число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).
Задание 14. Выпиши из ... предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	
Если выписал глагол без частицы «не» - балл не снижается? Форму существительного выписал без местоимения: «семечки», а не «те семечки». Балл не снижается?	За выписанный без частицы НЕ глагол балл не снижается. Имя существительное не нужно выписывать с местоимением.
Ученик выписал все глаголы правильно, но допустил ошибку в слове, написал селЕтся, а надо было селИтся. Можно поставить за это задание 1 балл или нет?	Да, в данном случае задание можно оценить 1 баллом, так как оценивание орфографии при его выполнении не предусмотрено.
Задание 15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение...	
Как оценить ответ ученика (задание 15, критерий 1): "... когда человек живет и всю жизнь учится, набирая опыт"	В присланном Вами ответе не представлена жизненная ситуация. 0 баллов.
Если жизненная ситуация по смыслу не подходит, но запись выполнена орфографически и пунктуационно грамотно. Ставится ли балл за	При неверно представленной жизненной ситуации запись с точки зрения правописной грамотности не рассматривается.

грамотность?	
Не понятны критерии в задании 15: «выражение правильно истолковано, выбор неудачен с этической точки зрения». При чём тут этика? Мы ее ещё не изучаем. Как определить грань?	Дано не совсем точное значение слова «скудный», но ответ можно засчитать как верный. Критерий задания 15, о котором Вы спрашиваете, связан с корректностью приводимой учеником жизненной ситуации с морально-нравственной (этической) точки зрения. Ученик не должен употреблять заданное выражение в ситуации, противоречащей поведенческим нормам.
Должен ли эксперт исправлять ошибки в работах учащихся классе или только оценивать?	Ошибки в работе обязательно исправляются, на основании этого выставляется тот или иной балл.