**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальном заочном конкурсе**

**на лучший конспект (технологическую карту) урока**

**с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(ФГОС ОВЗ)**

Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального конкурса на лучший конспект (технологическую карту) урока с учетом требований ФГОС ОВЗ (далее –Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

**I. Общие положения**

1.1. Конкурс направлен на повышение профессионального мастерства педагогических работников в части проектирования коррекционного обучения, внедрение и распространение современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий в инклюзивных классах с учетом требований ФГОС ОВЗ.

**II. Цель и задачи Конкурса**

2.1. Конкурс проводится с целью поддержки авторских разработок творчески работающих педагогов НОО общеобразовательных учреждений Ангарского городского округа, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выявления и распространения педагогического опыта по организации работы, направленной на формирование универсальных учебных действий в рамках определенных ФГОС ОВЗ вариантов адаптированных основных образовательных программ (далее –АООП).

2.2. Задачами Конкурса являются:

- обобщение и распространение опыта общеобразовательных учреждений Ангарского городского округа по проектированию уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;

- выявление и поощрение инициативных и творчески работающих педагогов общеобразовательных учреждений;

- внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику работы общеобразовательных учреждений.

**III. Участники Конкурса**

3.1. К участиюв Конкурсе допускаются разработанные педагогами начального общего образования конспекты (технологические карты) урока составленныес учетом требований ФГОС ОВЗ для обучающихся **по вариантам 7.1, 7.2, 6.1, 6.2.**

3.2. Участники Конкурса предоставляют конспекты (технологические карты) урока с приложением (наглядный материал, презентация и т.д.)

**IV. Экспертный совет Конкурса**

4.1. Для проведения экспертной оценки представленных на конкурс материалов ЦОРО АГО создается Экспертный совет Конкурса, в состав которого входят:

1) Бекешко О.Н. – методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», учитель МБОУ «СОШ № 36», председатель Экспертного совета Конкурса;

2) Соловей О.М. – заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11»;

3) Богданова В.В. – заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 20»;

4) Хижина Н.А. - заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3»;

5) Жаркова В.В. – заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»;

6) Юрьева И.В. – учитель начальных классов, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 11»;

7) Авдеева О.С. – заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ, педагог-дефектолог МБОУ «СОШ № 6».

4.2. Решение Экспертного совета оформляется протоколом и подписывается председателем.

**V. Сроки и порядок проведения Конкурса**

5.1. Конкурс проводится в заочной форме.

5.2. Пакет конкурсных материалов, направляется в срок до 12 апреля 2020 года (включительно) на адрес электронной почты: [super.zayka20@yandex.ru](mailto:super.zayka20@yandex.ru)

5.3. Экспертная оценка представленных на Конкурс материалов осуществляется Экспертным советом с 13 апреля 2020 года по 1 мая 2020 года.

5.5. Подведение итогов Конкурса будет осуществлено до 15 мая 2020 г.

**VI. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации**

6.1. Конспект (технологическую карту) урока или коррекционного занятия (представляется в формате \*.doc, шрифт TimesNewRoman).

6.2. Конспект (технологическая карта) урока должен иметь титульный лист, на котором необходимо указать:

- тему урока;

- фамилия, имя, отчество разработчика конспекта (технологической карты) урока, образовательное учреждение;

6.3. Содержание конспекта (технологической карты) урока должно отвечать требованиям к профессиональной компетенции педагога в части планирования урока, осуществления подбора методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих формирование определенных видов универсальныхучебных действий.

**VII. Критерии оценивания конкурсных материалов**

7.1. Основными критериями оценивания конкурсных материалов являются:

1) соответствие содержания и оформления представляемых конспектов (технологических карт)урока требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) соответствие содержания задач урока образовательным результатам, представленных в реализуемом варианте, адаптированной основной общеобразовательной программы(личностным, метапредметным, предметным);

3) соответствие содержания урока (коррекционного занятия) его цели и задачам;

4) соответствие форм организации образовательного процесса цели и задачам урока (коррекционного занятия);

5) соответствие методови приемов обучения цели и задачам урока;

6) профессиональное мастерство педагогов в выборе организационных форм, методов, приемов и средств, обеспечивающих формированиеуниверсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе;

7) удельный вес оригинальности и новизнысодержания в представляемых к конкурсу материалах.

**VIII. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей**

8.1. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку материалов, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев. По результатам экспертной оценки каждогоконспекта (технологической карты)составляется протокол экспертной оценки, в который заносятся результаты оценивания в баллах.

Победителями Конкурса признаются материалы, набравшие по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов. Победители Конкурса, получившие по количеству набранных баллов первое, второе и третье место, получают грамоты Управления образования АГО, участники Конкурса получают сертификаты Управления образования АГО

Приложение 1

**Критерии оценки конкурсных работ**

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Оригинальность, креативность, инновационность | Оценивается оригинальность подходов, креативность идеи при составлении урока, присутствие нестандартных решений. |
| 2. | Структура урока | Оценивается четкость структуры урока и правильность дозировки времени на каждую часть урока. Не нарушается ли логика при переходе от одной части урока к другой. |
| 3. | Содержание учебного материала | Оценивается то, насколько эффективно (глубина и ширина знаний по теме) подобран материал урока для освоения учащимися с ОВЗ знаний по представленной теме. Способствует ли содержание урока коррекционно-развивающей направленности. |
| 4. | Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся | Оценивается то, насколько материал, представленный на уроке, соответствует возрастным особенностям учащихся, особенностям детей с ОВЗ и отвечает их интересам. |
| 5. | Методическое мастерство учителя | Оценивается разнообразие и удачное использование выбранных учителем методов работы на уроке. Насколько разнообразными являются формы работы с информацией при подаче материала с учетом детей с ОВЗ. |
| 6. | Результативность урока | Оценивается то, насколько материал урока и формы его проведения способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся (анализ, противопоставление, мышление по аналогии, обобщение, классификация, систематизация и т.д.). Соответствие целей урока планируемым результатам, в том числе результатам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ |
| 7. | Техническое оснащение урока | Оценивается разнообразие и уместность использования на представленном уроке раздаточных материалов и мультимедийных средств обучения. |
| 8. | Актуальность урока | Оценивается степень актуальности урока для учащихся с ОВЗ. Имеет ли он связь с практикой, актуальными для учащихся с проблемами. Содержит ли урок вопросы, связанные с повседневной жизнью или интересами учеников. |