Основными современными технологиями, используемыми при обучении и воспитании школьников с особенностями в развитии, являются:

1. Технология коррекционно-развивающего обучения.

Эта технология позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие различных видов мышления;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

2. Игровые технологии.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на уроках проходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед школьниками в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебно-воспитательном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

- познавательные, воспитательные, развивающие;

- репродуктивные, продуктивные, творческие;

- коммуникативные, диагностические, психотехнические.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: например, с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности; компьютерные и с ИКТ, а также с различными средствами передвижения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

**-**дидактических (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности);

**-** развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения);

**-**воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

**-** социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и т.д.).

Игровые технологии широко применяются на уроках,  так как именно через игру обучающийся знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

У школьника с нарушенным интеллектом формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ему включаться в коллективную деятельность и общение.

3. Элементы дифференцированного обучения.

Дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении по предметам на уроках, или дифференциация обучения, рассматривающаяся как возможность индивидуализации обучения в условиях одного класса.

Дифференцированный подход является одним из составляющих психологического комфорта обучающихся, поскольку предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках такой атмосферы, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома», и в которой качество образования повышается.

На каждом уроке педагогами ведется коррекционно-развивающая работа. Излагаемый материал должен быть научным, доступным, достоверным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт обучающихся. И конечно же на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход.

4. Элементы технологии коллективного способа обучения.

Использование метода коллективной организации учебной деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего обучения:

- способствует развитию самостоятельности, активности учебной деятельности;

- формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;

- содействует более успешному усвоению учебной информации;

- повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.

5. Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и практические умения по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Современные здоровьесберегающие технологии – реальный шанс решить проблему сохранения здоровья детей осознанно, комплексно и системно. Строя учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуального подхода к обучающимся с нарушенным интеллектом, учитывая особенности их психического развития, педагоги используют информацию по сохранению и укреплению здоровья. Только при таком подходе может быть реализован принцип «здоровье через образование».

Основными моментами здоровьесберегающей технологии является проветривание кабинета перед уроком, коррекционно-развивающие упражнения, красочная, эстетически оформленная, доступная для понимания наглядность, а также возможность предоставления обучающимся двигаться (различные физкультминутки, элементы психогимнастики по методикам Алябьевой, Дениссона и др.).

Создание образовательной среды, которая обеспечивает ликвидацию стрессообразующих факторов на уроке, индивидуальный подход к школьникам, позволяющий создать для каждого ребенка ситуацию успеха в любых видах деятельности, творческий характер образовательного процесса с использованием активных и разнообразных форм и методов обучения, рациональная организация двигательной активности позволяют повысить адаптивные возможности детского организма, а значит, стать средством сохранения и укрепления здоровья детей.

6. Элементы проблемного обучения.

Эффективность использования элементов проблемного обучения на уроках тесно связана с подготовкой школьников с задержкой психического развития к самостоятельной жизни, в которой подрастающему поколению необходимы не только знания, но и умения их практического применения в быстроменяющихся условиях социума, т.к. использование элементов проблемного обучения способствует повышению уровня научности образования, развитию самостоятельности обучающихся, их мыслительных и творческих способностей, эмоционально-волевых качеств, формированию познавательной мотивации данной категории детей к обучению.

В процессе организации обучения педагоги используют: проблемные вопросы, программированные задания, дифференцированные задания по карточкам на этапе проверки и закрепления знаний, дидактические игры. Весь этот дидактический материал обеспечивает разные виды помощи (организующую, стимулирующую, обучающую) в процессе формирования мыслительных операций.

Технологии использования активных методов обучения очень целесообразно применяются на этапе закрепления материала. На уроках могут использоваться и проблемные ситуации. Они, как правило, вызывают у обучающихся интеллектуальные затруднения, так как ответ на данный вопрос не содержится ни в прежних заданиях ученика, ни в предъявленной учителем информации. Подобные вопросы полезно задавать при закреплении и систематизации материала.

Для ответа на поставленные вопросы обучающимся необходимо обратиться к собственному практическому опыту, актуализировать имеющиеся знания. Таким образом, на базе применения технологий активного обучения создаются условия для всестороннего развития познавательных возможностей школьника с ОВЗ.

7. Проектные технологии.

Метод проектов подразумевает обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учетом их личной заинтересованности в этих знаниях, и получая в итоге реальный результат.

В основе метода проектов лежит:

- развитие познавательных умений и навыков обучающихся;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;

- умение самостоятельно конструировать свои знания;

- умение интегрировать знания из различных областей наук;

- умение критически мыслить.

Проектная технология предполагает наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения; практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов; самостоятельную деятельность обучающегося; структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; использование исследовательских методов.

8. Элементы информационно-компьютерной технологии.

Использование информационных технологий дает положительный результат в обучении, в закреплении навыков, сформированных по различным дисциплинам, повышает учебно-воспитательный процесс, что в свою очередь создает коррекционно-развивающую среду как способ коррекции недостатков в личности обучающихся.

9. Элементы технологии индивидуализации обучения.

Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

*Понятия "индивидуализация " и "дифференциация" обучения.*

     Общий анализ психолого-педагогической литературы, посвященной этой проблеме, позволяет сделать вывод относительно теории индивидуализации обучения:

1. Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения детей; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия "внутренняя дифференциация" и "индивидуализация" по существу тождественны.

2. Использование дифференциации в процессе обучения создаёт возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации учения; формируют прогрессивные педагогические мышления.

3. Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся.

4. Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

5. Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, учитель должен опираться на типологию, отвечающую следующим требованиям:
· быть единой для всех групп учащихся;
· показывать динамику перехода ученика из одной группы в другую, т.е. учитель должен иметь возможность видеть рост ученика и учитывать его;
· наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся;
· представлять возможность выбрать систему работы с каждой из групп учащихся.

На уроках учащиеся работают:

- ученик, у которого еще только начинает формироваться навык письма букв и цифр,  на уроках русского языка работает на компьютере - выполняет письменные работы в программе «Microsoft Office Word»  и «Блокнот» (условные обозначении, способы выполнения грамматических заданий – см. приложение);

-  ученик с очень медленным темпом работы в силу своего заболевания работает по опорным карточкам, с заданием половина которого заранее прописана, выполняет задания в тестовой форме, на уроке пользуемся утяжелителем для рук и креплением ног, чтобы во время работы уменьшить насильственные гиперкинезы рук и ног;

- ученик, который работает в нормальном темпе, но отвлекается, не может сконцентрироваться – работает с постоянным контролем со стороны учителя, в ходе работы используется опорные карточки с образцом выполнения задания различные памятки;

- ученица, которая работает медленно, часто выпадает из хода урока в силу своего психологического состояния, работает с материалом меньшего объема, тестовыми заданиями, с опорой на памятки и наводящий вопрос;

- ученица, работающая быстро, гиперактивная, при работе с заданием одного вида и большого объема  утомляется, начинает допускать ошибки случайного характера, теряет концентрацию внимания, поэтому нуждается в смене видов деятельности  - работает с карточками, индивидуальными заданиями, на компьютере в программе «Семейный наставник», выполняет на компьютере тестовые задания, составленные мной;

– ученик, который  работает с быстрым темпом, гиперактивный,  у которого нарушена концентрация внимания, отвлекается, в работе допускает большое количество логопедических ошибок – работает по опорным карточкам, над индивидуальными заданиями с опорой на памятки, выполняет задания на компьютере,  занимается в программе «Семейный наставник».

10. Элементы опережающего обучения с использованием опорных схем.

С.Н. Лысенковой разработана технология опережающего обучения с использованием опорных схем. Первый «кит» технологии С.Н. Лысенковой - урок, построенный на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал (*ближнее опережение*– в пределах урока;*среднее*– в пределах системы уроков; *дальнее*– в пределах учебного курса).

Материал усваивается в три этапа - предварительное введение первых порций будущих знаний; уточнение новых понятий, их обобщение, применение; развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.

Вторым «китом», на котором основаны технологии С.Н. Лысенковой, является комментируемое управление. Методический прием «Комментируемое управление» представляет, по существу ответ с места о том, что делает ученик: «думаю, говорю, записываю».

Третий «кит» системы С.Н. Лысенковой – это опорные схемы, или просто опоры, выводы, которые рождаются на глазах обучающихся в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

В технологии С.Н. Лысенковой используются следующие методические прием, например, домашнее задание дается в том случае, когда оно становится доступным для самостоятельного выполнения каждым обучающимся; механическое зазубривание правил и формулировок отсутствует; дифференцированный опрос: каждого ученика спрашивают в «его время», когда он может ответить.

Опорные схемы (схемы, таблицы) позволяют быстрее продвигаться в учении, систематизировать свои знания, развивать логическое мышление, речь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использование опорных схем на уроке позволяет сэкономить время, например, на этапах объяснения и обобщения материала, и увеличить промежуток времени для закрепления, повторения изученного, на развитие навыков и умений при выполнении практических и лабораторных работ.

Опорные схемы – это выводы, к которым обучающиеся должны прийти в момент объяснения или обобщения материала. Оформлять их можно по-разному: в виде таблиц, карточек, рисунков и т.д.

Схемы должны постоянно подключаться к работе на уроке. Основные схемы должны находиться перед глазами обучающихся несколько уроков подряд до полного усвоения учебного материала. Дети усваивают их осмысленно.

Особенность методики технологии С.Н. Лысенковой вытекает из «китов»: Первый класс – без домашних заданий. Домашнее задание по новому учебному материалу необходимо давать только тогда, когда он понятен и доступен всем ученикам класса. Недопущение механического зазубривания правил и формул. Проведение дифференцированного опроса учащихся Воспитание в каждом ученике организованности Осуществление постоянного взаимодействия с родителями учащихся. Соблюдение преемственности между всеми годами обучения. Применение «китов» и приемов технологии только в рамках комплексного взаимодействия.
11. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированная технология представляет технологию, где в центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

В отличие от обычной (формализованной) передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях – здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью, ставят целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание, как обычных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на ЛИЧНОСТЬ ребёнка, как индивидуальность с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только социального статуса школьника, но и его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании. Таким образом, личностно-ориентированное обучение должно обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования. Главное в личностно-ориентированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, помощь психологическому и социальному развитию обучающихся радости познания, и, в первую очередь, формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности, развитие его индивидуальности. Но при этом, не ущемляя права других детей. Цель личностно ориентированного обучения - создание условий для полноценного развития личности:

• умение объективно оценивать свои возможности, потребности; • способность сделать правильный выбор;

• поиск своего места «под солнцем», личное творчество;

• ответственность (в соответствии с формулировкой “ Я отвечаю за всё”);

• развитие индивидуальности

• формирование образцов позитивного социального поведения В личностно-ориентированном обучении воспитанник —главное действующее лицо всего образовательного процесса. Учитель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности обучающегося, используя современные образовательные технологии. Личностно-ориентированные технологии определяют методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».