Дистанционное обучение. Первые шаги.

Начались весенние каникулы, и мы поняли, что каникулы плавно перетекут в режим карантина. А в таком режиме необходимо дистанционное обучение.

И сразу же стал вопрос: как его организовать? Началось штудирование разной информации.

Первым для апробации у меня выбор пал на сайт Учи.ру (<https://uchi.ru/>). На этом сайте есть возможность ученикам посетить онлайн-уроки, а учитель может создать задание из карточек или проверочную работу. Навигация по сайту понятная, доступная. Я зарегистрировала учеников своего класса, каждому автоматически был присвоен логин и пароль. Я тут же создала несколько карточек. И попросила несколько учеников (по желанию) зайти на сайт, ввести свои данные и выполнить эти задания. Получилось. Тогда уже отважилась объявить это и всему классу. Выполнение таких заданий было по желанию ребёнка, ведь шли весенние каникулы. А среди самых любознательных завязалась битва: кто наберет большее количество баллов за выполнение разных заданий.

Но самым интересным оказалось для меня новшество сайта – проведение уроков в «Виртуальном классе». На сайте есть подробная и доступная инструкция, как всё это можно организовать. И я сделала следующий шаг. Пригласила детей к общению на виртуальном уроке (как пригласить детей на урок есть в инструкции на сайте).

Что мне понравилось. Во-первых, это, действительно общение и обучение. Учитель задает вопросы, дает право ответа ученику (включает его микрофон), он отвечает, все его слышат и видят в этот момент. Во-вторых, учитель может демонстрировать любую презентацию или учебник (но! только в формате PDF), видео (с YouTube). А также на электронной доске (как доска в классе) делать записи, рисунки (для этого есть панель инструментов). Наше первое такое общение вызвало кучу восторгов. Но… только у тех, кто смог зайти на сайт и урок. А это было не более половины класса. Но мы не стали сдаваться, и на следующий день вновь повторили общение. На виртуальный урок смогли зайти уже 2/3 учеников, но некоторые периодически теряли либо звук, либо изображение. И это, конечно, большущий минус. Несмотря на то, что программа рассчитана на возможность общения для 30-35 человек, мы такого результата не достигли. К общению на таком виртуальном уроке есть определённые технические требования: иметь компьютер (ноутбук), камеру, микрофон, выходить на сайт через браузер Google Chromе, обновленного до последней версии.

Взвесив все «за» и «против», понимая, что ситуация с началом дистанционного обучения на всей территории России только ухудшится (так как желающих пользоваться будет в разы увеличено), решили использовать еще одну платформу для общения. Это платформа Zoom, специально разработанная для проведения видеоконференций, чатов, видеовебинаров (<https://zoom.us/>). Учителю необходимо установить программу на свой компьютер, а ученики заходят на урок-конференцию по ссылке. Если такой способ даёт сбой, тогда и ученику также нужна эта программа на его компьютере или ноутбуке.

Как идёт урок в таком формате? Учитель ведет урок, рассказывает, задает вопросы, как и в классе предлагает одному из учеников ответить, он, в свою очередь, может самостоятельно включить свой микрофон (на время урока дети включают микрофон по мере необходимости, так мы договорились), ответить, все дети его слышат. Если у ученика возникают уточняющие вопросы, он всегда их может задать. Учитель видит всех учеников (если камера работает), как они поднимают руку и другие их действия. Во время урока дети не всегда смотрят на монитор, они работают с учебником, выполняют задания в тетради, читают, делают разминку.

Какие преимущества даёт эта платформа? Первое. Есть возможность демонстрировать презентацию в любом формате. В уже готовой презентации в режиме демонстрации можно делать какие-то пометки, выделения, что привлекает внимание учеников. Второе. Можно запускать маркерную доску (доска сообщений), на которой преподаватель может писать (учащийся тоже может писать, но я не использовала пока эту возможность). Третье. Каждого ребенка (при условии включения камеры) все видят: и учитель, и все одноклассники. Это вызывает бурю эмоций. Ребята давно не виделись, соскучились, в первые минуты выхода в эфир идет мощнейший обмен доброй энергии.

Надо сказать, что возможности этой платформы большие, еще можно изучать и изучать. Zoom позволяет демонстрировать экран своего компьютера, создавать сессионные залы (для работы в группах), передавать возможность демонстрации экрана какому-то ученику.

Есть, конечно, свои особенности и трудности. Объём заданий, которые успеваем выполнить, меньше, чем на обычном уроке. Всё равно сказывается «не живое» общение, темп работы замедлен (но не критично). Но зато продумываешь урок до мелочей, выбираешь самые важные задания, задаешь нужные вопросы. Бывает, что ребенка «выкидывает» с урока, разъединяется связь, мы уже нашли способ, надо просто вновь присоединиться к уроку. Есть и технические вопросы, то вдруг звука нет, то интернет не работает в полную силу. Бесплатная версия Zoom имеет ограничение на общение в 40 минут. По прошествии лимита времени трансляция автоматически прерывается. Вот прямо будто даешь открытый конкурсный урок, где один из критериев – умение учителя завершать урок со звонком!

Эти трудности нас не останавливают. Нас – это весь наш классный коллектив. Коллектив учеников, их родителей и меня. Без согласия, заинтересованности родителей ничего бы не получилось. Именно благодаря им дистанционное обучение в нашем классе реализуется. Одна из мам предоставила страничку на своем сайте для того, чтобы размещать необходимые презентации, видеоролики, домашнее задание – всё в одном месте. А тренировочные уроки мы проводили во время каникул (по согласованию с родителями), зато с 6 апреля у нас ежедневно проходят такие уроки.

Буду рада, если опыт нашего класса поможет вам.

Ольга Юрьевна Михайлова, учитель НОО, гимназия № 1