**Технологическая карта**

**Тема** «Получение квадрата загибанием от угла Оригами. Рыбка.»

**Учитель** Бойченко Людмила Владимировна

 **Класс: 2 класс** **Дата**: январь 2018 **Предмет**: занятия внеурочной деятельности курса «Мир геометрии»

 **Место и роль урока в изучаемой теме**: урок изучения нового материала

**Цели урока:**

 *Образовательные*: сформировать представление о различных приемах работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание

*Развивающие*: развивать у детей мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение

Способствовать формированию способности работать руками, развивать глазомер, совершенствовать мелкую моторику рук.

*Воспитательные*: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость, бережное отношение к природе.

 **Планируемые результаты:**

*предметные*: ученики научатся изготавливать аквариумную рыбки в технологии оригами используя квадрат, полученный путем сгибания листа от угла; познакомятся с интересными фактами из жизни рыб, потренируются читать схемы моделей в технике оригами,

*личностные:* проявление познавательного интереса к учебному материалу; актуализация жизненного опыта; осознание ценности дружбы и взаимопонимания, оценивание своей работы.

**Характеристика этапов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Результат |
| 1 | Организационный этапЦель: мотивировать учащихся к учебной деятельности  | Добрый день, друзья. Выберите «смайлик», который соответствует вашему настроению. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем во время приветствия | Создана эмоциональная ситуация, направленная на создание ситуации успеха. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | На доске геометрические фигуры ( квадраты, треугольник, круг)Вопрос:Какая фигура лишняя? | Выявляет уровень знаний | Выполняют задание, тренирующее мыслительные операции и учебные навыки. | **Познавательные:**-умение наблюдать, классифицировать, делать выводы;- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Развитие мыслительных операций |
| 3 | Постановка учебной задачи | Расположите квадраты в порядке возрастания фигур.Переворачиваем по одной фигуре: читаем слово.Что такое оригами?Портрет Пушкина, водоём, рыбка, квадрат. Какая связь?Как вы думаете, какая у нас сегодня тема занятия?Какие задачи стоят перед нами?А как получить квадрат, имея только лист прямоугольной формы? Ребята, что вы знаете о рыбах? Существуют удивительные рыбы, о которых многие, наверное, и не догадывались. Разделимся на группы и ответите в группах на вопросы викторины | Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Расширение кругозора учеников | Ставят цели, формулируют тему урока.Оригами- древнее искусство складывания фигурок из [бумаги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B0). Искусство оригами своими корнями уходит в Древний Китай, где и была изобретена бумага. Из Китая в Японию пришел секрет изготовления бумаги, а с ним и секрет оригами. Ори ками в переводе с японского – сложенная бумага.Пушкин – автор сказки «О рыбаке и рыбке», водоём – место обитания рыб, из квадрата будем делать рыбку.Изготовление рыбки в технике оригамиВикторина о рыбахОтвечают на вопросы викторины, распределившись по группам ( выбор цвета карточки)Голубой – рыбы БайкалаЖёлтый – рыбы с удивительным названиемЗелёный – рыбы-рекордсмены | **Познавательная:** - Слушают учителя;-Отвечают на вопросы учителя**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;**Коммуникативные:**-обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений;-эффективно сотрудничать; | Формулировка учебной задачи как темы урока. |
| 4 | Открытие «нового» знания |  Теперь самое время приступить к изготовлению рыбки.Предлагаю наметить план действий: 1.Какая базовая форма нам нужна для изготовления рыбки?Значит, что мы должны сделать в первую очередь?Каким образом?2.Что дальше? Согните о разогните квадрат по диагоналям3. Далее. сложите квадрат пополам и загните внутрь правый и левый верхние углы полученного треугольника. Они должны загнуться по намеченным нами ранее линиям сгиба.4. Вырезать хвостик у рыбки, как показано на рисунке.5. Нарисуйте глаза и чешую. | Построение проекта выхода из затруднения. | Составляют план достижения цели и определяют средства.читают технологическую карту по слайдамКвадратПолучить из прямоугольника квадратЗагибанием от углаСогните о разогните квадрат по диагоналям складывают квадрат пополам и загибают внутрь правый и левый верхние углы полученного треугольника. Они должны загнуться по намеченным нами ранее линиям сгиба.Вырезают хвостик у рыбки, как показано на рисунке.рисуют глаза и чешую. | **Коммуникативная:** -взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме**Регулятивные***:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; | Сформулирован алгоритм выполнения работы |
| 5 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Для выполнения практической работы вам надо распределиться на группы: выбирайте карточку с изображением рыбы и найдите свою группу.Складывая фигурку, вы вкладываете в нее вашу энергию, волю, желание, чувство. | Организует деятельность по изготовлению поделки | самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | **Коммуникативная:**Устанавливать рабочие отношения с одноклассниками, способствовать продуктивной кооперации**Регулятивная:**– действовать по инструкции в задании, – выполнять учебные действия в практической форме;-Осуществлять самоконтроль | Работают над алгоритмом выполнения рыбки, |
| 6 | Рефлексия деятельности (итог урока) | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Организует рефлексию.Где будут жить наши рыбки, вы узнаете, если мне помогут **А**ртём, **К**оля, **В**аря, **А**рсений, **Р**остик **И** **У**льяна , **М**аша На доску крепится аквариум и детские рыбки  |  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.АКВАРИУМ | **Коммуникативные:**– Рефлексия своих действий **Регулятивные:**- оценивание своих действий | Выставка аквариумов |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Викторина о рыбах Байкала**

Самая древняя и крупная рыба Байкала – осётр (<https://images.lady.mail.ru/456436/>)

Голомянка – сама удивительная рыба Байкала: во-первых, это единственная живородящая рыба, обитающая здесь; во-вторых – на вид она практически прозрачная, через кожу видны позвоночник и кровеносные сосуды. (<http://zooex.baikal.ru/pictures/fish/comephorus_baikalensis_f.jpg>)

Самая маленькая рыба Байкала - широколобка Гурвича (<http://www.ozerobaikal.com/photo/podk.jpg>)

Омуль байкальский - это рыба, которая встречается только в озере Байкал, причем составляет 70% всей вылавливаемой рыбы из озера. (<http://irkipedia.ru/sites/default/files/omul_0.jpg>)

**Викторина о рыбах с удивительным названием**

Какие рыбы имеют оружие на носу? (Меч-рыба, рыба-пила.) (<https://inokean.ru/preview/800/aW1hZ2VzL2Zpc2gvcmliYS1waWxhLzEuanBn>, <https://inokean.ru/preview/800/aW1hZ2VzL2Zpc2gvcmliYS1tZWNoLzMuanBn>)

Название этой морской рыбы совпадает с названием тонкого острого предмета, используемого для шитья?(рыба-игла) (<http://faunazoo.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%A0%D1%8B%D0%B1%D0%B0-%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B02.jpg>)

Какая рыба называется так же, как цирковой артист?( рыба клоун) (<https://inokean.ru/preview/800/aW1hZ2VzL2Zpc2gvY2xvd24vMi5qcGc>)

**Викторина о рыбах-рекордсменах**

Самая огромная рыба – китовая акула (<http://goodnewsanimal.ru/_nw/59/58864793.jpg>)

Самая скоростная рыба – рыба-парусник 95 км/ч (<https://fisherhook.ru/wp-content/uploads/2017/01/parus1.jpg>)

Единственная рыба, которая плавает вертикально. Эта рыба – морской конек. (<http://animaljournal.ru/articles/wild/vodnie_obitateli/morskoy_konek/kak_viglyadit_morskoy_konek.jpg>)

Мандаринка— самая разноцветная рыбка в мире. (<https://animalreader.ru/wp-content/uploads/2015/10/mandarinka-ryba-animalreader.ru-006-1024x683.jpg>)