Оценочный лист открытого урока

Эксперт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность, МОУ

ФИО конкурсанта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты урока** | **Баллы** | **Баллы за урок** |
| **1.** | **Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функций обучающихся** | Максимально возможный результат – **10баллов** |  |
| 1.1. | учитель четко формулирует тему, цель, задачи урока | 0-2 |  |
| 1.2. | организация процесса обучения на уроке соответствует возрастным особенностям обучающихся | 0-2 |  |
| 1.3. | в материале урока выделены наиболее трудные места и продуманы формы обучения | 0-2 |  |
| 1.4. | обучающимся предоставляется возможность усвоения материала разного уровня сложности  | 0-2 |  |
| 1.5. | **Творчество (креативность)**Интерес и повышение мотивации учащихся к образованию. Проблематизация ─ умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы (исследовательского вопроса, темы для обсуждения). Умение удивить. | 0-2 |  |
| **2.** | **Реализация информационной функции учителя** | Максимально возможный результат –**8 баллов** |  |
| 2.1. | информация учителя научна, доступна, современна, наблюдается «опора» на прежний опыт обучающихся, сохранены межпредметные связи | 0-2 |  |
| 2.2. | комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, в процессе объяснения используется корректная терминология  | 0-2 |  |
| 2.3. | в процессе организации урока учитель реализует вариативные формы и методы обучения | 0-2 |  |
| 2.4. | в процессе урока учитель используется сочетание трех видов заданий:•*задания, подводящие обучающихся к воспроизведению материала;**• задания, способствующие осмыслению учебного материала;**• задания, способствующие закреплению учебного материала обучающимися* | 0-2 |  |
| **3.** | **Реализация перцептивной функции учителя** | Максимально возможный результат –**8 баллов** |  |
| 3.1. | учитель проявляет способность воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на уроке | 0-2 |  |
| 3.2. | учитель предвидит возможные точки зрения обучающихся, ход их рассуждений | 0-2 |  |
| 3.3. | учитель оказывает помощь и содействие обучающимся | 0-2 |  |
| 3.4 | учитель создает и поддерживает продуктивную атмосферу на уроке, применяетпедагогический такт | 0-2 |  |
| **4.** | **Реализация организаторской функции учителя** | Максимально возможный результат –**17 баллов** |  |
| 4.1. | учитель применяет смену видов деятельности обучающихся | 0-2 |  |
| 4.2. | урок начинается со стимулирующего введения | 0-2 |  |
| 4.3. | в процессе урока изучаемые вопросы имеют подкрепление в виде наглядных и демонстрационных средств  | 0-2 |  |
| 4.4. | в процессе организации урока учитель способствует закреплению и обобщению учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины, обеспечивает интеграцию учебных результатов на основе межпредметных связей | 0-2 |  |
| 4.5. | урок заканчивается подведением итогов | 0-2 |  |
| 4.6. | эффективность работы класса стимулируется передачей обучающимся функций учителя: оценки, контроля, коррекции, планирования | 0-2 |  |
| 4.7. | учитель соблюдает регламент урока | **5** |  |
| **5.** | **Реализация коммуникативной функции учителя** | Максимально возможный результат – **6 баллов** |  |
| 5.1. | в ходе урока учитель применяет диалоговые и полилоговые формы общения  | 0-2 |  |
| 5.2. | учитель создает ситуацию успеха и психологической поддержки обучающимся | 0-2 |  |
| 5.3 | идеи обучающихся разрабатываются и используются на уроке учителем | 0-2 |  |
| **6.** | **Реализация развивающей функции учителя** | Максимально возможный результат – **4 баллов** |  |
| 6.1. | на уроке учитель использует приёмы и способы формирования умственной деятельности обучающихся | 0-2 |  |
| 6.2. | деятельность учителя нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию | 0-2 |  |
| **7.** | **Реализацияфункции контроля** | Максимально возможный результат – **4 баллов** |  |
| 7.1. | оценочно-корригирующая деятельность учителя способствует формированию положительной Я – концепции личности, выработке у обучающихся индивидуального стиля познания | 0-2 |  |
| 7.2. | учитель побуждает учеников оценивать и корректировать работу друг друга | 0-2 |  |
| **8.** | **Самоанализ урока** | **0-5** |  |
| **ИТОГО:** |  |

Соответствие 42 – 54 баллов – на ПКК

 55 – 62 балла на ВКК

Дата *« »* 20\_\_\_\_\_ г

Подпись, расшифровка подписи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_